

1-1-1995

Pastoral educativa encuentros pastorales para los alumnos de bachillerato del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá D.C

William Abel Ovallos Pacheco
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Ovallos Pacheco, W. A. (1995). Pastoral educativa encuentros pastorales para los alumnos de bachillerato del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá D.C. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/124

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

3.5.2.2 Problemas morales. Su rechazo, no cabe duda, se acentuará aún más en presencia de una ingente cantidad de problemas morales - particularmente los problemas sexuales - que la sociedad, poco a poco ha asimilado con la religión. El adolescente, se encuentra enfrentado, a menudo con razón, a una serie de problemas y religiosos. Al no lograr resolver estas dificultades de orden moral, rechaza también lo religioso por estimar que es el elemento subyacente a esa problemática.

3.5.3 Transformación de la representación de Dios. Independientemente de estas dos primeras mutaciones, hemos de comprender que la representación misma que el adolescente se forja de Dios se transforma radicalmente.

No se trata ya únicamente de una mutación en la vibración sagrada, de una negativa a unos comportamientos sociales religiosos del grupo, o vividos como religiosos por los miembros de ese grupo, sino que ese trata de una honda transformación que sufrirá la representación de Dios en el pensamiento adolescente. El adolescente, bruscamente, o casi, será capaz de adoptar determinadas actitudes que hasta el momento no hubiera sospechado nunca poder tomar. El adolescente se hace capaz de una serie de comportamientos, de una serie de actitudes adultas que en el caso de un adulto serán positivas, pero que en el clima de incertidumbre y de tensión adolescentes resultarán profundamente ambiguas.

En primer lugar - y la cosa es evidentemente importante y positiva -, el adolescente se hace capaz de captar a los demás como personas y cobra al mismo tiempo una conciencia clarísima de su propia personalidad. En pocas palabras, es capaz de captar a los demás como personas, a sí mismo como persona y,

**PASTORAL EDUCATIVA
ENCUENTROS PASTORALES PARA LOS ALUMNOS
DE BACHILLERATO DEL GIMNASIO MODERNO
SANTAFE DE BOGOTA D.C.**

WILLIAM ABEL OVALLOS PACHECO

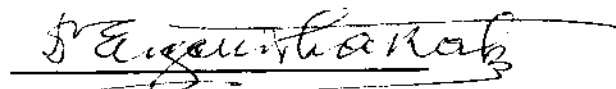
**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
SANTAFE DE BOGOTA, D.C.**

1995

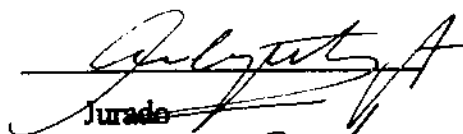
PAGINA DE ACEPTACION

Nota de Aprobación.

Presidente del Jurado



Jurado



Jurado



Director del Trabajo

DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

RECTOR	Hno. José Vicente Henry Valbuena
VICE-RECTOR ACADEMICO	Hno. Luis Humberto Bolívar Rodríguez
VICE-RECTOR DE PROMOCION Y DESARROLLO HUMANO	Hno. José Antonio Rodríguez Otero
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO	Dr. Orlando Ortiz Peña
SECRETARIO GENERAL	Dr. Juan Guillermo Durán Mantilla
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION	Dra. Luz Amparo Martínez
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS	Hno. Bernardo Montes Urrea

ADVERTENCIA

Ni la Universidad; ni el Asesor, ni el Jurado Calificador son responsables de las ideas expuestas por los Graduados.

Acuerdo N° 03 de Abril 25 de 1985 del Consejo Directivo.

Reglamento Estudiantil. Artículo 97.

DEDICATORIA

El autor dedica el presente trabajo a:

MI MADRE, quien ha representado para mí el estandarte de la culminación de mi carrera y es modelo de educadora.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE.



AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

MARIO GALOFRE, Rector del Gimnasio Moderno.

RUBIEL GALLO, Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle.

GIMNASIO MODERNO.

LICE GUADALUPE GAMBA, compañera de estudios.

MIS HERMANOS: Nancy, Dilet, Henry, Emiliano, Elizabeth, Betty, Yadira, Uriel y Haile.

MARCO MUÑOZ, Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle.

JOSE DE JESUS PEÑA GARZON, Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle y Director de este trabajo.

GUILLERMO QUIROGA, Vicerrector del Gimnasio Moderno.

CARLOS HERNAN SALAZAR, Hermano y amigo.

DANIEL TURRIAGO, Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle.

MILTON VIDAL, Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	3
1.1 TITULO Y SUBTITULO	3
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Marco situacional.	3
1.2.2 Antecedentes	5
1.2.3 La Pregunta	5
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.3.2.1 Objetivos Específicos Internos	6
1.3.2.2 Objetivos Específicos Externos	7
1.4 EVALUACION DEL TRABAJO	7
1.4.1 Importancia	8

1.4.2	Interés.	8
1.4.3	Novedad	8
1.4.4	Factibilidad	8
1.4.5	Delimitaciones	9
1.5	HIPOTESIS GENERAL	10
1.6	METODOLOGIA	10
1.6.1	Tipo de trabajo	10
1.6.2	Población y Muestra	11
1.6.3	Instrumentos para la recolección de datos	11
1.6.3.1	Objetivos de la encuesta.	11
1.6.3.2	Formato de la encuesta	11
1.6.3.3	Evaluación y resultado de la encuesta	13
1.6.3.4	Justificación de la encuesta	17
1.7	ASPECTO ADMINISTRATIVO	18
1.7.1	Recursos Humanos	18
1.7.2	Recursos Institucionales	18
1.7.3	Recursos Didácticos	19
1.7.4	Cronograma	19
2.	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	22
2.1	ANTECEDENTES	23
2.2	OBJETIVO DE LA INSTITUCION	23

2.3	DIRECTRICES, PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	23
2.3.1	Aspecto formativo	24
2.3.2	Aspecto académico	30
2.3.2.1	Distribución por secciones y por áreas	30
2.3.2.2	Orientación pedagógica general del Gimnasio Moderno	33
3.	MARCO DOCTRINAL	47
3.1	QUE ES LA PASTORAL EDUCATIVA	47
3.1.1	Objetivos de la Pastoral Educativa	47
3.1.2	Los agentes de la Pastoral Educativa	47
3.1.3	Contenidos	48
3.2	QUE ES LA CATEQUESIS ?	48
3.3	QUE ES LA CATEQUESIS ESCOLAR ?	49
3.4	IDENTIDAD CRISTIANA	49
3.5	LA ADOLESCENCIA Y LA CRISIS RELIGIOSA	50
3.5.1	La mutación del sentido de lo sagrado	50
3.5.1.1	Lo Sagrado	50
3.5.1.2	El comportamiento religioso	51
3.5.1.3	El adolescente y lo sagrado	52
3.5.2	Negativa a lo religioso institucional	53
3.5.2.1	Negativa a lo institucional	53
3.5.2.2	Problemas Morales	54

3.5.3	Transformación de la representación de Dios.	54
3.6	VÍAS NUEVAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA DE LOS ADOLESCENTES	56
3.6.1	Transmisión	56
3.6.1.1	Crisis de la pedagogía tradicional	57
3.6.1.2	El marco	59
3.6.1.3	Métodos	60
3.6.1.4	Los Maestros	65
3.6.2	La Palabra de Dios	66
3.6.2.1	Los adolescentes frente a la Iglesia	66
3.6.2.2	El Papel de la Catequesis	67
3.6.2.3	Enseñar es amar	68
3.6.3	Suscitar y nutrir la fe	68
3.6.3.1	La fe es una levadura	68
3.6.3.2	Una liturgia para los jóvenes	69
4.	MARCO PSICOLÓGICO	70
4.1	LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	70
4.1.1	Características generales	70
4.1.2	Desarrollo físico-biológico	71
4.1.3	Desarrollo cognoscitivo	72
4.1.4	Desarrollo emocional	73

4.1.5	Desarrollo social	74
4.1.5.1	Necesidad de identificación	74
4.1.5.2	Necesidad de comprensión	75
4.1.5.3	Necesidad de solidaridad	75
4.1.6	Desarrollo moral y religioso	77
4.1.7	Vinculación de la familia en la socialización del adolescente	78
4.1.8	Problemas del adolescente	79
4.2	COMPONENTES DE LA CULTURA	82
4.2.1	El adolescente como ser cultural	84
4.2.1.1	Adopción de nuevos papeles y conductas	85
4.2.1.1.1	Relación con sus padres	85
4.2.1.1.2	Relación con sus amigos	86
4.2.1.1.3	Relación con el sexo contrario	87
4.2.2.	Prácticas políticas	88
4.2.3	Prácticas psicológicas	90
4.3	ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LOS ADOLESCENTES	92
4.4	EL MANEJO DEL TIEMPO LIBRE Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	95
4.4.1	El descanso	95

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 Objetivo general. Diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar los encuentros pastorales para los alumnos del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá con el fin de complementar los programas curriculares de catequesis en cada curso.

1.3.2 Objetivos específicos.

1.3.2.1 Objetivos específicos internos. Analizando el contexto en que se desenvuelven los alumnos pertenecientes al Gimnasio Moderno y por lo tanto al que pertenece toda la comunidad educativa, me propongo:

- * Diseñar una encuesta de análisis de necesidades.
- * Aplicar la encuesta en los respectivos cursos.
- * Tabular cada encuesta con el fin de ubicar las necesidades de los alumnos en el área de educación religiosa.
- * Diseñar y planear cada uno de los encuentros pastorales para cada curso.
- * Realizar los respectivos encuentros.
- * Evaluar cada uno de los encuentros.

- * Realizar una exploración bibliográfica para que de esta manera se pueda redactar el Marco Teórico que sustente la experiencia pastoral.
- * Redactar el informe final de estos encuentros.

1.3.2.2 Objetivos específicos externos.

- * Aportar un programa de encuentros pastorales para la comunidad educativa del Gimnasio Moderno que sirva de apoyo a la filosofía misma de la institución, que es: formar una comunidad integral, justa y liberadora.
- * Contribuir en la educación en la fe, de tal forma que ella y el testimonio de vida sean coherentes.
- * Permitir que al llevar a cabo el programa de encuentros en pastoral, la comunidad educativa se beneficie fomentándose la relación entre: fe, cultura y vida.
- * Que este programa de encuentros pastorales sirva de modelo para otros colegios e instituciones educativas.
- * Presentar este trabajo como requisito para obtener el título como Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Estudios Religiosos.

1.4 EVALUACION DEL TRABAJO.

1.4.1 Importancia. Esta radica en que a la fecha el Gimnasio Moderno no tiene un plan de encuentros pastorales para los alumnos que les permita complementar su desarrollo integral y tener una opción de vida en la fe.

1.4.2 Interés. Este trabajo resulta interesante ya que se ha visto la necesidad por parte de los alumnos, maestros y directivas del Gimnasio Moderno, de tener una orientación que le permita al joven encontrarse así mismo y a la vez le refuerce sus valores humanos, religiosos y morales.

1.4.3 Novedad. Hasta este momento en el Gimnasio Moderno no se habían realizado este tipo de encuentros pastorales. Además se pretende que cada curso tenga una metodología activa y participativa donde el alumno encuentre pautas para afianzar su proceso evolutivo de vivencia en la fe.

1.4.4 Factibilidad.

- * Total apoyo por parte de las directivas del Gimnasio Moderno como de maestros y alumnos.
- * Completa disponibilidad y acceso a los lugares donde se desarrollan los distintos encuentros.
- * Se cuenta con los recursos humanos, institucionales y financieros para el desarrollo de los encuentros.

- * Igualmente se cuenta con la asesoría del rector, el vicerrector y la jefe del departamento de pastoral, como también la asesoría por parte de la Universidad de La Salle.
- * Disponibilidad del tiempo para la realización de cada encuentro.

1.4.5 Delimitaciones.

- * Va dirigido únicamente a los alumnos de los grados sexto a undécimo del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá.
- * Los encuentros se realizarán por niveles y con una duración de un día.
- * La temática a desarrollar por curso es la siguiente:

<i>CURSO</i>	<i>TEMATICA</i>
<i>6°</i>	<i>EL ALUMNO DE 6° EN LA COMUNIDAD</i>
<i>7°</i>	<i>EL ALUMNO DE 7° EN PROYECCION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA</i>
<i>8°</i>	<i>LA FAMILIA ES COMUNIDAD</i>
<i>9°</i>	<i>EL HOMBRE EN LA SOCIEDAD</i>
<i>10°</i>	<i>VIVIR EN COMUNIDAD, SIGNIFICA AMAR A MI COMUNIDAD</i>
<i>11°</i>	<i>MI PROYECTO DE VIDA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD</i>

- * El esquema que se toma dentro de los encuentros será el siguiente:

1. ORACION

- 2. PRESENTACION DEL TEMA DEL ENCUENTRO Y SUS OBJETIVOS*
- 3. TECNICA DE INTEGRACION*
- 4. ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE LA TEMATICAS CORRESPONDIENTES*
- 5. ANALISIS O PLENARIA DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR*
- 6. DESCANSO*
- 7. TECNICA DE INTEGRACION*
- 8. TRABAJO INDIVIDUAL Y DE REFLEXION*
- 9. COMPARTIR DE EXPERIENCIAS*
- 10.EVALUACION ESCRITA DEL ENCUENTRO*

1.5 HIPOTESIS GENERAL.

Si en le Gimnasio moderno se realizan los encuentros pastorales de acuerdo a lo presupuesto entonces lograríamos en los alumnos tener una visión más clara y completa de lo que significa Dios en cada ser humano.

1.6 METODOLOGIA.

1.6.1 Tipo y pasos del trabajo.

Tipo de trabajo: Didáctico Pastoral Catequístico.

Pasos del trabajo:

1. Diseño de la encuesta.
2. Aplicación de la encuesta.
3. Tabulación de la encuesta.
4. Diseño del encuentro.

5. Aplicación del encuentro.
6. Evaluación del encuentro y análisis de éste.
7. Revisión y corrección del encuentro teniendo en cuenta la evaluación del mismo.

1.6.2 Población y muestra. La población y muestra serán todos los alumnos del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá que estén cursando en el año de 1994 en la tercera sección - sexto a undécimo grado -.

1.6.3 Instrumento de recolección de datos. El instrumento de recolección de datos será la encuesta; la cual detectará inicialmente el interés de los alumnos por el encuentro y después para la evaluación del mismo.

1.6.3.1 Objetivos de la encuesta.

OBJETIVO	PREGUNTAS
<i>Formación integral del alumno con respecto a su familia</i>	1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9 - 10 - 12
<i>Relación alumno - comunidad educativa</i>	4 - 5 - 6 - 7 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 18
<i>Necesidad de recibir una formación doctrinal</i>	17 - 19 - 20

1.6.3.2 Formato de la encuesta. El modelo de encuestas es el siguiente:

GIMNASIO MODERNO

ENCUESTA ALUMNOS:



A continuación encontrará 20 preguntas a las cuales debe responder SI o NO, según su criterio. La respuesta que considere aceptada márkela con una X. Solo puede elegir una de las alternativas:

GRADO: _____

EDAD: _____

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. Mantengo buenas relaciones con mi padre. | SI () | NO () |
| 2. Mantengo buenas relaciones con mi madre. | SI () | NO () |
| 3. Mantengo buenas relaciones con mis hermanos. | SI () | NO () |
| 4. Las relaciones con mis compañeros son buenas. | SI () | NO () |
| 5. Las relaciones con mis profesores son buenas. | SI () | NO () |
| 6. El ambiente en mi hogar me permite estudiar con agrado. | SI () | NO () |
| 7. El ambiente del Gimnasio Moderno me permite rendir académicamente. | SI () | NO () |
| 8. Temo dialogar con mis padres. | SI () | NO () |
| 9. Me siento bien con el nivel socioeconómico de mi familia. | SI () | NO () |
| 10. Soy puntual y ordenado con mis obligaciones académicas. | SI () | NO () |
| 11. Atiendo a las explicaciones del profesor. | SI () | NO () |
| 12. Colaboro cuando tengo trabajos en grupo. | SI () | NO () |
| 13. Como estudiante colaboro en el desarrollo de actividades programadas por la Comunidad Educativa del Gimnasio Moderno | SI () | NO () |
| 14. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico. | SI () | NO () |
| 15. Acudo a mi director de grupo cuando tengo dificultades | SI () | NO () |
| 16. Me gusta venir al Gimnasio Moderno. | SI () | NO () |
| 17. Participo en la Eucaristía Dominical. | SI () | NO () |
| 18. Percibo que el Gimnasio Moderno hay Comunidad Educativa | SI () | NO () |

19. *Creo que mis conocimientos sobre religión son buenos* SI () NO ()

20. *Me gustaría que en el Gimnasio Moderno se organizaran Encuentros Pastorales para los alumnos.* SI () NO ()

1.6.3.3 Evaluación y resultado de la encuesta. Realizando el análisis de las respuestas obtenidas se comprobó lo necesario y posible realizar los encuentros pastorales para los alumnos del Gimnasio Moderno de Bogotá.

1. Mantengo buenas relaciones con mi padre.

El 50% respondió que tiene buenas relaciones con su padre y el 50% que no. Desde este punto de vista se ve claramente que los encuentros debían enfocarse en la promoción de las relaciones familiares.

2. Mantengo buenas relaciones con mi madre.

El 75% dice que sí mantiene buenas relaciones con su madre y el 25% dice que no. Por tal motivo se debe promover el diálogo en los integrantes de la comunidad educativa partiendo de las relaciones familiares.

3. Mantengo buenas relaciones con mis hermanos.

El 100% dice tener buenas relaciones con los hermanos. Este resultado debe ser tomado como ejemplo para que en la comunidad educativa se viva verdaderamente la hermandad.

4. Las relaciones con mis compañeros son buenas.

El 75% dice que sí mantiene buenas relaciones con los compañeros y el 25% dice que no. Por este motivo los encuentros pastorales deben promover las

buenas relaciones entre compañeros para luego proyectarlos a la comunidad educativa.

5. Las relaciones con los profesores son buenas.

El 87,5% responde que sí mantiene buenas relaciones con los profesores y el 12.5% que no. Por tal motivo los encuentros pastorales deben fomentar una verdadera comunidad educativa.

6. El ambiente en mi hogar me permite estudiar con agrado.

El 62.5% dice que el ambiente en el hogar sí le permite estudiar con agrado y el 37.5% dice que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales para alumnos debemos recordar que sobre ellos recae la iniciativa de propiciar un ambiente positivo a pesar de los inconvenientes que se presenten.

7. El ambiente en el Gimnasio Moderno me permite rendir académicamente.

El 75% dice que el ambiente sí le permite rendir académicamente y el 25% dice no. Por tal motivo los encuentros pastorales debe dar como resultado una verdadera comunidad educativa para que se beneficien todos sus integrantes.

8. Temo dialogar con mis padres.

El 37% dice que si teme dialogar con sus padres y el 62.5% dice que no. Los encuentros pastorales para alumnos deben fomentar el diálogo con los padres de familia, para luego proyectarlos a toda la comunidad educativa.

9. Me siento bien con el nivel socioeconómico de mi familia.

El 87.5% responde que sí se siente bien con el nivel socioeconómico de la familia y el 12.5% que no. Los alumnos han sabido asumir su nivel socioeconómico.

10. Soy puntual y ordenado con mis obligaciones académicas.

El 52.5% respondió que sí es puntual y ordenado con las lecciones y el 45.5% responde que no. Los encuentros pastorales deben motivar a los alumnos para que asuman su compromiso dentro de la comunidad educativa.

11. Atiendo a las explicaciones del profesor.

El 90% responde que sí atiende a las explicaciones del profesor y el 10% que no. En los encuentros pastorales para los alumnos se debe aprovechar la atención que se presta para lograr los objetivos propuestos por dichos encuentros.

12. Colaboro cuando tengo trabajos en grupo.

El 85% dice que sí colabora cuando tiene trabajo en grupo y el 15% dice que no. Los encuentros pastorales deben fomentar la colaboración, el trabajo de grupo en beneficio de la comunidad educativa.

13. Como estudiante colaboro en el desarrollo de actividades programadas por la comunidad educativa del Gimnasio Moderno.

El 82% responde que como estudiante sí colabora en el desarrollo de actividades programadas por la comunidad educativa del Gimnasio Moderno y el 17.5% responde que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales deben mostrar a los alumnos la misión que tienen dentro de la comunidad educativa.

14. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico.

El 77.5% dice que sí se esfuerza por mejorar el rendimiento académico y el 22.5% dice que no. Por tal motivo debemos recordar que una de las misiones del alumno dentro de la comunidad educativa es rendir académicamente.

15. Acudo a mi director de grupo cuando tengo dificultades.

El 72.5% dice que sí acude al director de grupo cuando tienen dificultades y el 27.5% dice que no. Los encuentros pastorales deben fomentar las relaciones entre alumno y profesor y a la vez con toda la comunidad educativa.

16. Me gusta venir al Gimnasio Moderno.

El 100% dice que sí le gusta asistir al Gimnasio Moderno. Por tal motivo vemos que se puede organizar una verdadera comunidad educativa.

17. Participo en la Eucaristía Dominical.

El 70% responden que sí participa en la Eucaristía Dominical y el 30% que no. Esto nos muestra que una mínima parte no frecuenta la Eucaristía del Domingo, se hace necesario orientarlos y motivarlos a que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen como cristianos bautizados.

18. Percibo que en el Gimnasio Moderno hay comunidad educativa.

El 70% dice que sí percibe que el Gimnasio Moderno hay comunidad educativa y el 30% dice que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales se va a conceptualizar que es una Comunidad Educativa y el compromiso que tiene cada uno de sus integrantes.

19. Creo que mis conocimientos de religión son buenos.

El 80% dice que sus conocimientos son buenos y el 20% que no. Por tal motivo los encuentros pastorales si pueden tener una orientación cristiana.

20. Me gustaría que el Gimnasio Moderno se organizaran Encuentros Pastorales para los alumnos.

El 100% dicen que sí les gustaría que se organicen Encuentros Pastorales para los alumnos. Con este resultado vemos la necesidad de organizar y llevar a cabo los Encuentros Pastorales para lo alumnos.

1.6.3.4 Justificación de la encuesta. Por lo que se refiere a los educandos en los Encuentros se quiere insistir en que se tome en cuenta su problemática. La juventud pide ser oída con relación a su propia formación. Es preciso no olvidar, que el alumno tiende a su perfeccionamiento y por ellos debemos presentarles los valores para que él tome una actitud de aceptación personal frente a los mismos y así formar una verdadera comunidad.

Con este trabajo de Encuentros Pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Moderno se busca iniciar el proceso pastoral para la comunidad que hasta hoy no existía como tal.

Sólo se limitaba a la clase de religión exigida por el Ministerio de Educación Nacional, para ello los Encuentros Pastorales que se van a programar y llevar a cabo solventan este vacío, así pretender que la comunidad se vea más comprometida en el servicio a la sociedad con un nivel de vida más humana y cristiana.

El interés se detectó por parte de algunos directivos de la institución, padres de familia, profesores y alumnos, de comprometerse con el plan de encuentros pastorales.

1.7. ASPECTO ADMINISTRATIVO.

1.7.1 Recursos humanos.

- * Profesores del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle, quienes me orientaron en la realización de este trabajo.
- * El rector y el vicerrector del Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá.
- * Todos los alumnos de bachillerato (grado sexto a undécimo), con sus respectivos directores de grupo.
- * Doctor José de Jesús Peña Garzón, profesor de Investigación Educativa III y director de este trabajo.
- * William A. Ovallos Pacheco, autor de este trabajo y responsable de la realización de los respectivos encuentros.

1.7.2 Recursos Institucionales.

- * El Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá.
- * La finca de un profesor.

- * La casa de San José de Guasua de los Hermanos de La Salle.

1.7.3 Recursos Didácticos.

- * Videoproector.
- * Grabadora.
- * Cassettes.
- * Texto guía.
- * Papelógrafo.
- * Papel blanco
- * Papel periódico.
- * Marcadores, entre otros.

1.7.4 Cronograma.

<i>FEBRERO DE 1994</i>	<i>PRIMERA SEMANA</i> <i>Elaboración encuesta.</i>
<i>MARZO DE 1994</i>	<i>PRIMERA SEMANA</i> <i>Análisis de la encuesta elaborada.</i> <i>SEGUNDA SEMANA</i> <i>Elaboración de encuentros para los</i> <i>grados 6° y 7°.</i> <i>TERCERA SEMANA</i> <i>Elaboración de encuentros para los</i> <i>grados 8° y 9°.</i> <i>CUARTA SEMANA</i> <i>Elaboración de encuentros para los</i> <i>grados de 10° y 11°.</i>
	<i>PRIMERA SEMANA</i> <i>Asesoría profesor universidad.</i> <i>SEGUNDA SEMANA</i> <i>Realización y correcciones de los</i>

<p><i>ABRIL DE 1994</i></p>	<p><i>grados 6° a 11°.</i> TERCERA SEMANA <i>Aplicación de encuentro a grado 6° y encuesta.</i> CUARTA SEMANA <i>Análisis de la encuesta y correcciones al encuentro de 6°.</i></p>
<p><i>MAYO DE 1994</i></p>	<p>PRIMERA SEMANA <i>Asesoría profesor universidad.</i> SEGUNDA SEMANA <i>Aplicación encuentro grado 7° y encuesta.</i> TERCERA SEMANA <i>Corrección encuentro grado 7° y análisis de la encuesta.</i> CUARTA SEMANA <i>Aplicación del encuentro grado 8° y encuesta.</i></p>
<p><i>JUNIO DE 1994</i></p>	<p>PRIMERA SEMANA <i>Corrección encuentro grado 8° y análisis encuesta.</i> SEGUNDA SEMANA <i>Aplicación encuentro grado 9° y encuesta.</i> TERCERA SEMANA <i>Corrección encuentro grado 9° y análisis encuesta.</i> CUARTA SEMANA <i>Vacaciones</i></p>
<p><i>JULIO DE 1994</i></p>	<p>PRIMERA SEMANA <i>Asesoría profesor universidad.</i> SEGUNDA SEMANA <i>Correcciones del proyecto.</i></p>
<p><i>AGOSTO DE 1994</i></p>	<p>PRIMERA SEMANA <i>Aplicación encuentro grado 10° y encuesta.</i> SEGUNDA SEMANA <i>Corrección encuentro grado 10° y análisis encuesta.</i> TERCERA SEMANA <i>Realización del proyecto.</i></p>

<p><i>SEPTIEMBRE DE 1994</i></p>	<p><i>PRIMERA SEMANA</i> <i>Aplicación encuentro grado 11° y encuesta.</i> <i>SEGUNDA SEMANA</i> <i>Corrección encuentro grado 11° y análisis de la encuesta.</i> <i>TERCERA SEMANA</i> <i>Asesoría profesor universidad.</i> <i>CUARTA SEMANA</i> <i>Realización de correcciones.</i></p>
<p><i>OCTUBRE DE 1994</i></p>	<p><i>PRIMERA SEMANA</i> <i>Presentación del proyecto al profesor asesor.</i> <i>SEGUNDA SEMANA</i> <i>Presentación del proyecto al profesor asesor.</i> <i>TERCERA SEMANA</i> <i>Presentación del proyecto al Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad de La Salle.</i> <i>CUARTA SEMANA</i> <i>Aprobación del Proyecto.</i></p>
<p><i>FEBRERO DE 1995</i></p>	<p><i>Reubicación del Proyecto.</i></p>
<p><i>MARZO DE 1995</i></p>	<p><i>Revisión bibliográfica.</i></p>
<p><i>ABRIL Y MAYO DE 1995</i></p>	<p><i>Rediseño de encuentros.</i></p>
<p><i>JUNIO DE 1995</i></p>	<p><i>Elaboración de Trabajo final.</i></p>
<p><i>JULIO DE 1995</i></p>	<p><i>Revisión y presentación del Trabajo Final.</i></p>

2. GIMNASIO MODERNO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.1 ANTECEDENTES

El Gimnasio Moderno es, según rezan sus estatutos, una fundación civil sin ánimo de lucro, establecida en 1914, con el objeto “de dedicar sus esfuerzos y recursos al perfeccionamiento de la educación y de la instrucción de la niñez y de la juventud, sin restringir su campo de acción” ¹. La Fundación Gimnasio Moderno, para dar cumplimiento a sus labores, tomó a su cargo el Instituto de Educación del Gimnasio Moderno, cuya historia y manejo se confunden con los de aquella. Los principios de la Fundación están básicamente consignados, además de sus estatutos, en los escritos de Agustín Nieto Caballero y en la tradición no escrita con sus normas y códigos que se ejercitan en la cotidianidad de la vida gimnasiana. El Gimnasio Moderno se ha caracterizado, incluso de forma protagónica en Colombia, por defender la integridad física y moral del individuo en una sociedad pluralista con gran sentido de la responsabilidad social. Se define, además, como una institución laica que reconoce, respeta y tolera las creencias, cultos y demás manifestaciones religiosas de sus integrantes

¹ Estatutos de la Fundación Gimnasio Moderno. Cap. II, art. 5.

siempre y cuando dichas manifestaciones sean igualmente tolerantes y respetuosas.

Para cumplir con las disposiciones legales emanadas de la nueva Ley de Educación (115 de 1994) y del correspondiente decreto reglamentario (1860 de 1994), reconociendo los beneficios que se derivan de ésta reflexión, el Gimnasio Moderno quiere someter a consideración el siguiente proyecto.

2.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

El objetivo primordial del Gimnasio Moderno consiste en orientar y capacitar integralmente a los jóvenes para que ellos influyan de manera consciente y positiva en los destinos de Colombia. Se pretende formar hombres íntegros, conscientes de los desequilibrios sociales existentes, individuos útiles a la comunidad en la superación de las dificultades socioeconómicas del país y generosos miembros de familia. Las aspiraciones educativas se encaminan a la formación de ciudadanos autónomos, tolerantes, solidarios, sinceros y amantes de la excelencia.

2.3 DIRECTRICES, PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

Ante la dificultad inmanente de fundamentar filosóficamente una serie de principios pedagógicos, el Gimnasio Moderno propone la formulación tentativa de ciertas directrices que permitan la realización de los objetivos trazados por él mismo y que, sin embargo, sean objeto posible de reflexión constante para asegurarle a la institución el adjetivo de *moderno* que le acompaña. El proyecto educativo del Gimnasio Moderno cuenta con la ventaja de reunir una gran

tradición escrita y oral apoyada en los trabajos pioneros de hombres ilustres como Agustín Nieto Caballero, Tomás Rueda Vargas, entre otros. La unidad de tales directrices debe perseguirse, no a la manera de una meta que nos ilumina al fondo del camino, tampoco a la manera de un punto de partida ya consolidado, sino por medio del examen continuo y crítico de diferentes planteamientos, teorías y propuestas pedagógicas. Dichas directrices implican dos aspectos: el formativo y el académico.

2.3.1 Aspecto formativo. El aspecto formativo del Gimnasio Moderno descansa fundamentalmente sobre una máxima que reza: “educar antes que instruir”, y en el ejercicio de la llamada “disciplina de confianza”.

La máxima podría despertar las más diversas interpretaciones. Tal multiplicidad hermenéutica podría conducir a que las palabras se ahoguen en un mar de prácticas educativas encontradas. La expresión, muy bien acuñada por Agustín Nieto Caballero, ha perdido el sentido paradigmático que le imprimió el fundador. Tal expresión cumplía cabalmente su función de consigna contestataria a un modelo de educación dogmático, centrado en la transmisión memorista de conocimientos y en la asimilación acrítica de ciertas prácticas. No obstante, el panorama de la educación nacional ha cambiado substancialmente en las últimas décadas. La aparición de las tecnologías educativas en los años sesenta y la reacción subsiguiente liderada por ciertos grupos académicos, especialmente el grupo dirigido por el profesor Carlos Fredericci, obligan al Gimnasio Moderno al replanteamiento de la máxima que orientaba el pensamiento del fundador. Esta debe pulirse y adecuarse a las exigencias actuales de la sociedad. Un análisis de las consecuencias de dichos enfoques pedagógicos en Colombia arroja los siguientes resultados. Las tecnologías educativas, por una parte, minaron el

220	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
218	CONCLUSIONES	7.
214	ENCUENTROS	
	EJECUCION Y EVALUACION DE LOS	6.
196	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.7
	GRADO 11º	
180	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.6
	GRADO 10º	
161	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.5
	GRADO 9º	
140	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.4
	GRADO 8º	
126	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.3
	GRADO 7º	
110	ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS	5.2
	GRADO 6º	
108	CIRCULAR PARA ALUMNOS	5.1
107	ENCUENTROS PASTORALES PARA ALUMNOS	5.
	DE BACHILLERATO	
104	Grupos eclesiales de base	4.4.3.4
103	Grupos vigías de la salud	4.4.3.3
101	Grupos scout	4.4.3.2
98	Grupos juveniles	4.4.3.1
97	Actividades formativas	4.4.3
96	La recreación	4.4.2

GLOSARIO

CATEQUEISIS: Enseñanza sistemática, no improvisada que sigue un programa y permite llegar a un fin preciso: acrecentar a nivel de conocimiento de vida el germen de la fe sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio y transmitido eficazmente a través del Bautismo. La catequesis desarrolla la inteligencia del ministerio de Cristo a la Luz de la Palabra, para que el hombre entero sea impregnado de ella.

COMPROMISO: Convenio, teniendo en cuenta ciertas normas.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Integración de directivas, profesores, padres de familia, alumnos, quienes mediante un proceso dialógico, se comprometen a lograr los objetivos propuestos en unión y colaboración.

COMUNIDAD: Con este concepto quiere designarse el conjunto de personas que tienen objetivos e intereses comunes. Trabajar por el bien de todos.

EDUCACION: Es el proceso cultural que busca la superación y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y de su sociedad. Se entiende como una actividad continua, su objeto no es solamente la formación del niño y del adolescente, sino la del hombre durante toda su vida. Su lugar está constituido por todo el ambiente vital. El educador básico es la sociedad, el sujeto de la educación es el educando mismo. La educación es un proceso del ser humano y de su grupo social, que a través de la asimilación y orientación de sus experiencias aprende a ser más, a dominar el mundo y a ser cada vez más humano.

EDUCADOR EN LA FE: Es la persona que promueve el humanismo pleno, verdadero y abierto a lo absoluto, que se realiza a sí mismo superándose, atiende a toda la dimensión del hombre, que promueve a la perfección, piensa que él es Iglesia como hijo de Dios y enaltece su vocación de maestro siendo testimonio vivo de fe.

EDUCADOR: Es aquella persona que genera en el estudiante la reflexión crítica, favoreciendo la claridad, el respeto a los valores dentro de actividades que defiende su fe.

ENCUENTRO: Compartir las experiencias de la vida, hacerlas sentir a los demás como propias.

ENCUENTRO: Jornada de trabajo que permite: compartir las experiencias de vida, hacerlas sentir como propias.

EVANGELIZACION: Labor pedagógica y pastoral, fuerza divina del mensaje proclamado que trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres.

FAMILIA: Padres, madre e hijos que viven bajo un mismo techo y forman una Iglesia doméstica.

FE: Primera de las virtudes teológicas que nos permite comprometernos con Cristo. Es escuchar a Dios y dejarnos guiar por El.

LIBERACION: Acción de liberar. Quitar ataduras físicas y morales.

MENSAJE: Comunicación social. Contenido de un tema.

MOTIVACION: De motivo. Enthusiasmar, interesar.

PASTORAL EDUCATIVA: La Iglesia debe hacerse presente en todos los niveles, sectores y actividades de la vida humana y en los diferentes procesos que caracterizan su dinámica. A esta presencia evangelizadora de la Iglesia se le denomina comunemente pastoral. La pastoral tiene múltiples manifestaciones y denominaciones según los diversos niveles, sectores y actividades de la vida humana en que se desarrolla; una de estas actividades de la vida humana es la educación.

PASTORAL: Trabajo realizado con la gente para ayudar a vivenciar su compromiso cristiano.

PROGRAMA: Conjunto de instrucciones preparadas para hacer un trabajo.

TECNICA: Actividad Organizada.

RESUMEN DESCRIPTIVO

El problema que planteo para realizar este trabajo es fundamental en la Pastoral del colegio, ya que deseamos en la institución que haya en los alumnos de 6º a 11º un mayor espíritu cristiano y por lo tanto un compromiso más fuerte en la formación religiosa y moral. Me interesa saber si por medio de estos encuentros pastorales el proceso de formación religiosa del Gimnasio se mejora contribuyendo así a un mejor calidad de la educación.

El Gimnasio Moderno fundado por don Agustín Nieto y un grupo de prestantes ciudadanos es una institución educativa que lleva muchos años de labores en bien de la formación de la juventud. Presento en este trabajo los aspectos esenciales de lo que hoy día llamamos el PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL) en donde están consignados los lineamientos básicos de su filosofía y organización.

La pastoral y catequesis en los documentos de la Iglesia nos proporcionan los marcos doctrinales esenciales para poder orientar mejor los encuentros y actividades que los catequistas planeamos y realizamos en el colegio. Hago énfasis en el papel que el maestro desempeña con su palabra y su testimonio en su labor evangelizadora. Es el maestro catequista el encargado de orientar y facilitar el aprendizaje, de testimoniar

con su palabra y sus acciones los valores del Evangelio, de formar la personalidad de sus estudiantes especialmente en los aspectos morales y religiosos, de administrar el currículo latente generando espacios de diálogo fraternal y construcción de una Comunidad Educativa más humana y cristiana.

En el marco psicológico describo el desarrollo que el adolescente presenta como también sus problemáticas y orientaciones para una mejor educación. Es en definitiva esencial el conocimiento de la Psicología evolutiva del joven por parte del maestro y el padre de familia para poderle ayudar en su formación integral y especialmente en la educación espiritual. Es el maestro catequista quien con la permanente observación de cada uno de sus estudiantes va conociendo sus valores, sus problemas, sus ideales, sus actitudes, sus defectos y especialmente sus avances en el proceso de formación de la fe.

Los Encuentros Pastorales de 6° a 11° grado están diseñados teniendo en cuenta la pedagogía ACTIVA Y PARTICIPATIVA con elementos llamativos como cantos, técnicas y juegos grupales. La oración, la reflexión temática y el compromiso fueron ejes primordiales de cada encuentro ejecutado y evaluado.

INTRODUCCION

El origen de este trabajo está en la preocupación de directivas y profesores del Gimnasio Moderno por mejorar la calidad de vida de los estudiantes y en especial en el aspecto pastoral y catequístico. La educación es altamente significativa dentro del campo de la misión evangelizadora de la Iglesia, es fuente de numerosos interrogantes, particularmente dentro de la formación que reciben los niños y jóvenes en los colegios. Los colegios católicos muestran una mayor preocupación y asumen con mayor responsabilidad la educación de la fe.

En el colegio se han planeado muchas actividades de orden pastoral y catequístico, sin embargo, no se han recuperado estas experiencias que se toman valiosas. Siempre ha sido una inquietud de parte mía el hacerlo... en este trabajo presento el diseño de cada uno de los encuentros para bachillerato con el fin de sistematizar estas prácticas pastorales.

El objeto de este trabajo es presentar un modelo de plan pastoral a través de los encuentros para los alumnos del Gimnasio Moderno, y que sean desarrollados por los docentes encargados del área de pastoral, que superen las posibles deficiencias en cuanto al manejo que se le ha venido dando a estos.

Es de gran importancia el poder recuperar las experiencias pastorales realizadas con el bachillerato ya que la organización de Pastoral y Catequesis se va consolidando y proyectando mejor hacia los alumnos en beneficio de su formación humano - cristiana.

Se pretende que este trabajo sirva para continuar mejorando los encuentros que cada año se realizan en la Gimnasio Moderno y que ojalá se puedan planear y realizar en otros colegios particulares de Santafé de Bogotá.

Se presentaron varias dificultades al realizar este trabajo: al aplicar la encuesta a los alumnos no hubo la suficiente colaboración de parte de los profesores. Al realizar los encuentros algunos de los alumnos no entregaron la evaluación formativa a tiempo. Al realizar el Marco histórico institucional no fue posible conseguir todos los documentos completos.

El trabajo es de tipo didáctico Pastoral Catequístico y para su desarrollo se dieron los siguientes pasos: diseño, aplicación y tabulación de encuestas; diseño, aplicación y evaluación de cada encuentro; redacción de Marco Teórico y elaboración del informe final.

1. EL PROBLEMA

1.1 TITULO Y SUBTITULO.

Título: Pastoral Educativa.

Subtítulo: Encuentros pastorales para los alumnos de Bachillerato del Colegio Gimnasio Moderno. Santafé de Bogotá D.C.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1 Marco Situacional. El Colegio Gimnasio Moderno se encuentra ubicado en la carrera 9a Nº 74 - 99 en Santafé de Bogotá D.C.

Fue fundado por el profesor AGUSTIN NIETO CABALLERO, en el año de 1913 en asocio con varios compañeros.

El Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá es conocido como la primera escuela nueva en Sudamérica, y que ha ejercido, como consta en las reseñas de educadores extranjeros, grande influencia en la organización de las escuelas nuevas de los demás países de América. Esta escuela se inició, desde su

fundación, las excursiones escolares, los trabajos manuales, la disciplina de confianza, los métodos activos de enseñanza y todas las modalidades de la reforma educativa hoy en marcha.

Este colegio de modalidad masculina tiene como objetivos latentes en sus alumnos la formación de hombres rectos y viriles, de ideales altos, de mentalidad cultivada, capaces de impulsar el naciente progreso del país, se huya aquí el frío utilitarismo y no se limite la acción del maestro a la sola instrucción. Se intenta apartar las almas de los futuros ciudadanos, de la vulgaridad, de la pedantería, de la superficialidad. Todo lo que expanda la vida y le da noble sentido - sentimientos morales, religiosos, emoción artística - en su programa de educación completa e integral. Igualmente se busca que el estudiante sea dueño de sí mismo; que aprenda a sentir, a estudiar y a pensar, así como disciplina sus músculos, discipline también su mente y su corazón. En el colegio se hace énfasis en el comportamiento, en la formación de su carácter, en la creación de hábitos de bien juzgar y bien obrar, y en la adquisición del sentido de la responsabilidad individual y social.

La filosofía del Gimnasio Moderno ha sido dar una educación activa a sus niños y jóvenes con el fin de que sean motor para la transformación de Colombia, buscando siempre respetar la identidad propia de cada uno de sus alumnos y formándolo para que sean respetuosos del debate amplio y pluralismo que vive el país. Ha buscado ser innovador en cuanto a la puesta en marcha de un criterio independiente de la educación, no dependiendo de alguna identidad religiosa o del estado.

Su estilo pedagógico está orientado al fortalecimiento de la autonomía del individuo, el afianzamiento de su personalidad dentro de un ambiente de confianza y de amor a Colombia. Ambiente que se ha venido sembrando con hábito de solidaridad y de civismo, que lo inclinan a querer la patria, honestamente, sin condiciones.

Este trabajo se ha venido desarrollando con la colaboración de Padres de Familia, los alumnos y los maestros. Organigrama del Gimnasio Moderno

1.2.2 Antecedentes. En el Gimnasio Moderno de Santafé de Bogotá no existía programa alguno de encuentros pastorales para la comunidad educativa, más exactamente para los alumnos de los grados sexto a undécimo grado. Por consiguiente se ha observado la incoherencia existente entre fe y religión que se dice profesar y el testimonio de vida de los miembros de esta comunidad.

Existe el material humano y físico para el desarrollo de los encuentros, pero también existen limitaciones en la realización de este trabajo y en la vida pastoral con la que el maestro debe trabajarlos, lo cual se nota al evaluar el proceso de los encuentros ya realizados. Así como existe una situación creada por algunos educadores de larga trayectoria en magisterio, quienes no utilizan la metodología adecuada, ni siguen una programación en el proceso de estos encuentros.

1.2.3 La pregunta. ¿Cómo hacer para que la catequesis de los alumnos de bachillerato les lleve realmente un mensaje cristiano y que de alguna manera los comprometa a vivir su compromiso como tales ?.

control que el docente tenía sobre el quehacer educativo; las prácticas se unificaron al extremo de que era posible hablar de programas nacionales de educación. El docente no tenía ya control sobre el saber que pretendía transmitir, en otras palabras, había perdido su brújula formativa y, a propósito de la instrucción, otros se encargaban de diseñar los programas que él debía limitarse a implementar. El exceso de tecnología condujo a una distinción radical en los espacios propios de la escuela: una escuela para la instrucción y otro diferente para la formación. En ese orden de ideas, se responsabilizaron ciertas áreas del conocimiento de la tarea formativa como religión, democracia, cívica, comportamiento y salud, en tanto que otras áreas se encargaban de instrucción propiamente dicha como matemáticas, ciencias, lenguaje. Con semejante esquema era posible leer la máxima de Agustín Nieto Caballero como si ella privilegiara unas materias sobre otras. Por otra parte, los grupos académicos centraron su crítica a las tecnologías educativas en aspectos exclusivamente didácticos, dejando de lado el problema formativo, sobre el que, en su época, enfatizó Agustín Nieto Caballero. El Gimnasio Moderno se propone revivir la máxima del fundador ajustándola a una lectura crítica de los vicios provocados por la irrupción violenta de las tecnologías educativas, sin recaer tampoco en discusiones academicistas acerca de la idoneidad de los currículos y proyectarla al futuro. En este contexto de la discusión pedagógica en Colombia, el Gimnasio Moderno interpreta la máxima “educar antes que instruir” como un propósito integrador de los aspectos formativos e instructivos. Este replanteamiento nos lleva a mirar con detenimiento y a contextualizar en la actualidad las relaciones en las que se encuentra involucrado el estudiante al interior de la escuela. Estas relaciones son:

- Relaciones entre los jóvenes, los docentes y el saber institucionalizado por una sociedad incluyendo las cuestiones relativas al ámbito cultural. La transmisión de dichos saberes está mediada fundamentalmente por la actividad de los docentes. Se espera que éstos, sin que necesariamente sean unos expertos del saber que profesan, si sean personas capaces de despertar el gusto y el interés cognoscitivo por las disciplinas que enseñan. El amor del docente por su materia se debe reflejar en la capacidad inherente de éste para asombrar. El docente, además, está en la obligación de establecer relaciones interdisciplinarias que le permitan cubrir expectativas más allá de un saber específico. El docente tiene un campo peculiar de problemas que deben delinear su actividad profesional; esos problemas tienen su origen en por lo menos dos campos heterogéneos. Por un lado, los vínculos estrechos que establece con los jóvenes con los que se relaciona y, por otro lado, los vínculos con la disciplina que enseña. Esa dimensión específica del problema lo aleja del entramado propio de la disciplina pura, y aunque es completamente deseable un mayor acercamiento a la disciplina en cuestión, no es en ella donde debe encontrar la fuente prístina de sus problemas.
- Relaciones interpersonales. Estas se dan entre estudiantes, docente, personal administrativo, padres de familia y la sociedad en general. El aspecto formativo no es una cuestión para discutirse en el ámbito de una cátedra particular, tampoco se agota dentro de los límites de un área particular del conocimiento, como finalmente tampoco puede ser la tarea que debe realizar un grupo seleccionado de maestros. El aspecto formativo es una responsabilidad en la que deben comprometerse decididamente todas las instancias de la institución educativa. No se pretende que gracias a esa relación entre maestros y alumnos se acumulen conocimientos eruditos. El

entusiasmo que un maestro muestre por su disciplina y por la vida en general será siempre el mejor aliciente para despertar en sus alumnos el asombro por lo que enseña y el amor por lo que considera sublime. De esta manera se alimenta y se evita que muera la curiosidad infantil y la capacidad inherente al hombre de cuestionarse permanentemente.

Desde la infancia los niños se involucran constantemente en diversas relaciones interpersonales que configuran lentamente ciertas formas de vida cuya aceptación o rechazo están determinados socialmente. El Gimnasio Moderno quiere propiciar explícitamente aquellas formas de vida que afianzan actitudes autónomas, tolerantes, solidarias, sinceras y comprometidas con la búsqueda de la excelencia. Una relectura de la máxima de don Agustín otorga una mayor importancia a la dimensión ética sobre la académica, sin que implique por ello una exclusión de conceptos. El Gimnasio Moderno se compromete a explorar las relaciones interpersonales o la dimensión ética, valiéndose incluso de la dimensión académica para fomentar una convivencia armónica. La dimensión académica se debe utilizar como un valioso recurso para fortalecer actitudes acordes con las formas de vida que se persiguen. Recae sobre la educación media una tarea primordial que no consiste en la capacitación en un área específica del saber, sino en la capacitación integral siempre y cuando se realce que la tarea fundamental de la escuela consiste en la formación de hombres buenos. La educación superior, por su parte, debe encargarse, además, de contribuir a la formación de hombres buenos, de capacitar puntualmente en las diversas ramas del conocimiento. No puede recaer sobre la educación media, la tarea de formar futuros ingenieros, médicos, abogados o científicos. En este sentido la sociedad debe cifrar sus esperanzas en las instancias que ofrece la educación superior, aunque se debe buscar una relación más estrecha entre la educación media y la

universidad. Ewart Beth, profesor de lógica y filosofía de las ciencias en la Universidad de Amsterdam, se expresaba al respecto en los siguientes términos:

- 1. Todo centro de enseñanza superior tiene por finalidad, entre otras, preparar a sus alumnos a juzgar por sí mismos sobre cuestiones pertenecientes a uno o varios campos específicos especiales y aplicar su juicio a la solución de ciertos problemas de orden práctico...*
- 2. Todo centro de enseñanza secundaria tiene por finalidad, entre otras, preparar futuros estudiantes."*²

Si se adopta la sugerencia de Beth, se puede descargar a la educación media de un peso que no le corresponde asumir, otorgándole así una nueva dimensión en cuanto a su responsabilidad frente a las generaciones que pretenden formar. La propuestas del Gimnasio Moderno no impide que la escuela contribuya en buena medida a la formación de hombres capaces, de la misma manera que la universidad debe contribuir decididamente a la formación de hombres buenos.

Un segundo elemento que ha guiado la práctica educativa del Gimnasio Moderno desde su fundación lo constituye la llamada "disciplina de confianza". Dicha expresión amerita también una dilucidación. El término "disciplina: obliga a pensar en un constreñimiento a la ley o a un mecanismo de sometimiento. El termino "confianza" parece indicar la ausencia de coerción. Una síntesis de los dos conceptos genera una contradicción. No obstante, el Gimnasio Moderno cree en la posibilidad de defender dicha síntesis conceptual, sin contradecirse, sobre la base de las siguientes reflexiones: la coerción sugerida por el término "disciplina" conlleva una disyunción: o bien, la coerción se origina en la imposición exterior de las normas y, en ese caso, el sometimiento puede ser admitido voluntariamente o puede ser impuesto con violencia. O bien, la

² BETH, Edward. Reflexiones sobre la organización y el método de la enseñanza matemática.

coerción se origina en una convicción interior a través de la cual el individuo se impone por su propia cuenta una serie de normas restrictivas que limitan sus posibilidades de acción tan pronto como acepta críticamente la presencia de los demás como personas igualmente autónomas. Las dos variantes de la primera aceptación del término "coerción" riñen inobjetablemente con el término "confianza", mientras que la segunda aceptación lo supone de alguna manera. Las dos alternativas iniciales de una disciplina impositiva suelen ser cómodas para las instituciones que las practican, pues nunca se cuestiona a fondo la validez de las normas que se proponen, importando sólo el acatamiento de las mismas. Entender la disciplina como autonomía supone una serie de retos enteramente diferentes. El mayor de ellos consiste en encontrar un camino que posibilite la unidad de las distintas normas formuladas por los sujetos autónomos que interactúan en una sociedad dada. Si la autodeterminación conduce a la proliferación de criterios éticos, la estabilidad de la sociedad estaría tambaleando constantemente. Si se define la libertad, no como un valor, sino como la condición de todo valor, y como la capacidad para reconocer a los demás como personas igualmente autónomas, entonces el Gimnasio Moderno deberá favorecer la consolidación y el ejercicio constante de ciertas formas de vida que permitan configurar en la juventud un temple o talante característico. El Gimnasio Moderno procurará entonces la consolidación de ciertas actitudes tendientes a favorecer la autodeterminación de los jóvenes, de suerte que ellos sean capaces de imponerse a sí mismos normas restrictivas que les permitan vivir armónicamente en sociedad, reconociendo la presencia del otro como fin y nunca como medio. La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo suficientemente fuerte como para generar en el individuo el deseo de tratar a los demás como el desearía ser tratado. Sin recaer en la dificultad de prescribir verticalmente una serie de máximas de comportamiento, el Gimnasio ha

depositado siempre una gran confianza en la capacidad del individuo para que sea éste, quien al interrelacionarse con los demás, asuma actitudes no sólo con las normas circunstanciales de una sociedad sino también con los principios morales arriba mencionados del respeto y la autonomía.

2.3.2 Aspecto académico.

2.3.2.1 Distribución por secciones y por áreas. Para lograr una marcha eficiente de la institución, el Gimnasio Moderno contempla dos clases de divisiones: una por secciones y otra por áreas de conocimiento. La división por secciones se apoya en las investigaciones en epistemología genética de Jean Piaget y el grupo por él fundado en Ginebra, que explica cómo en cada edad, por las que atraviesa el niño en su desarrollo psicomotor, se presentan diferentes procesos mentales que deben ser atendidos con sumo cuidado para permitir el desarrollo íntegro de la inteligencia y la personalidad. El niño no es un adulto en miniatura, tampoco un sujeto que actualiza, gracias a los procesos educativos, estructuras o facultades que le son inherentes. El Gimnasio Moderno, sin afiliarse a ninguna escuela particular de pensamiento, pero siguiendo el principio de que *la escuela es para el niño y no el niño para la escuela*, reconoce la evolución genética de estructuras cognoscitivas y quiere otorgar una atención detallada a dicha circunstancia del desarrollo psicomotor humano. Por tal razón ha establecido cuatro secciones constituidas así:

- * Primera sección: Premontesori, Montesori, Primero y Segundo.
- * Segunda sección: Tercero, Cuarto, Quinto y Preparatorio.
- * Tercera sección: Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno.
- * Cuarta Sección: Décimo y Undécimo.

Cada sección tiene administrativamente su respectivo coordinador, quien además de tener funciones disciplinarias y formativas, debe tener actividades académicas. La tarea fundamental de estos coordinadores es la de hacer un seguimiento personalizado del desarrollo intelectual de los estudiantes a su cargo. Para ello contará con la ayuda de los directores de grupo hasta el grado noveno o de los directores de cada una de las ramas de diversificación en la cuarta sección en caso de adoptarse en el Gimnasio Moderno el plan de diversificación del bachillerato clásico. Con el objeto de facilitar una mejor comprensión de las capacidades y de la personalidad de los estudiantes, se elaborará, desde el momento del ingreso hasta su salida, un informe o registro anecdótico de todos aquellos aspectos positivos y negativos que a lo largo de su permanencia en el Gimnasio merezcan ser consignados. Con el propósito de otorgar continuidad y buen seguimiento de las labores académicas y formativas, los docentes que conforman cada una de las secciones se reunirán quincenalmente con el director de la respectiva sección con el vicerrector.

La división por áreas de conocimiento pretende en una primera instancia, además de su función estrictamente administrativa, agrupar de forma sistemática los diferentes procesos mentales con los que, a juicio del Gimnasio Moderno, deben enfrentarse a los niños y los jóvenes en su desarrollo físico y psíquico. En una segunda instancia se pretende garantizar una formación académica integral. Para lograr que los programas y los métodos educativos graviten alrededor del niño, el Gimnasio Moderno considera que las áreas son las siguientes:

1. Lenguaje (Español y Literatura).
2. Matemáticas (Aritmética, Geometría, Álgebra y Cálculo).

3. Ciencias Naturales (Biología, Química, Física).
4. Ciencias Sociales (Geografía, Historia, Democracia, Filosofía y Religión).
5. Educación física y deportiva.
6. Idioma extranjero (Inglés y Francés).
7. Electivas (Artísticas, Técnicas y Vocacionales).
8. Recursos educativos (Bibliotecas, Centro de Documentación, Ayudas audiovisuales, Computadoras, etc.)

Cada área tiene un coordinador, quien, además de sus obligaciones académicas, preside junto con el coordinador académico, reuniones quincenales con todos los profesores que dictan clases relacionadas con el área en cuestión. Tales reuniones tienen primordialmente dos objetivos generales. En primer lugar, asegurar la buena marcha académica de acuerdo con objetivos previamente trazados de común acuerdo entre los profesores del área y el coordinador académico. En las reuniones de área se debe planear y discutir el contenido de los programas, las didácticas por implementar, etc. También se debe reflexionar acerca de los métodos de promoción y evaluación más adecuados de acuerdo con las diferentes edades de los muchachos. En las reuniones de área se deben elaborar y evaluar las propuestas para los Centros de Interés, Talleres, Proyectos y Seminarios. En segundo lugar, las reuniones de área deben ofrecer un espacio para que los docentes puedan presentar ante sus colegas los resultados de sus investigaciones o sus ideas.

El trabajo del coordinador académico, quien está encargado de otorgar unidad, coherencia sistemática a la labor formativa de las secciones y a la labor académica de las áreas, estará respaldado por dos grupos de trabajo que orientarán la función docente del Gimnasio. Son ellos:

- * El *Consejo Académico*, que integrado por el Rector, el Coordinador académico, los cuatro coordinadores de las secciones y los ocho coordinadores de las áreas, debe señalar criterios unificados, metodologías, pautas a seguir y correctivos pertinentes. Al interior de este grupo se debe posibilitar el trabajo de integración de las integración de las diferentes áreas entre sí. Dicho Consejo debe reunirse por lo menos dos veces durante el semestre.

- * El *Grupo de Investigaciones Pedagógicas* se integra por el Coordinador académico y por dos o tres maestros de diferentes áreas, quienes, de forma temporal y sin estar aislados de la práctica docente, centrarán su trabajo en la fundamentación teórica de la propuesta pedagógica para el Gimnasio Moderno. La mayor parte del tiempo laboral de este grupo estará dedicada a tareas investigativas tales como el estudio de nuevas teorías educativas, la producción de textos, la realización de experimentos la generación de centros de interés, la actualización sobre orientación educativa, etc. Este grupo es de libre nombramiento y remoción por parte del Rector. La pertenencia temporal a dicho grupo de investigación se entiende como un reconocimiento de la institución a las altas calidades intelectuales y humanas de los maestros que lo conforman.

2.3.2.2 Orientación pedagógica general del Gimnasio Moderno. Sobre la base de las interpretaciones propuestas anteriormente para dilucidar la máxima “educar antes que instruir” y acerca del ejercicio de la “disciplina de confianza”, el Gimnasio Moderno se identifica en forma crítica con los ideales pedagógicos propuestos por los diferentes sistemas de la llamada escuela activa que propone como motor del aprendizaje los llamados Centros de Interés. Estos consisten en

actividades creativas en las cuales el niño despliega sus capacidades al interactuar con el mundo que le rodea. Algunas de las propuestas pedagógicas de pensadores como María Montessori, Ovidio Decroly o John Dewey, fueron introducidas en Colombia por los fundadores del Gimnasio Moderno. Ochenta años después el Gimnasio quiere seguir a la vanguardia de la investigación pedagógica y por ello se entrega a la constante revisión de propuestas de reformas pedagógicas. Es por ello que se aceptan algunos de los aportes formulados posteriormente por otros pensadores y no se descarta que en un futuro próximo el Gimnasio Moderno sea capaz de producir investigación pedagógica reduciendo así la dependencia del pensamiento producido en el exterior. Aún cuando muchas de las ideas propicias por la escuela activa han sido revaluadas, el Gimnasio Moderno considera muy válidos los propuestos, quizá formulados de forma muy distinta a como se hizo en el pasado, giran alrededor de la formación integral del niño y pretenden la consolidación de una actitud esencialmente humana: *su capacidad de asombro ante el mundo que le rodea y su deseo incansable por conocerlo*. La tarea de la escuela y de los maestros se entiende, por lo tanto, no como una rutina, que lleva a la mecanización de lo esencial del hombre debilitando su capacidad cognoscitiva inherente, sino como un motor ágil que cuestiona e interroga constantemente sobre el por qué de la realidad material y cultural que nos precede y rodea. Los maestros, junto con los padres, son las personas capaces de despertar en el niño el interés por la pregunta, la capacidad para mirar en la realidad toda una serie de problemas sencillos y complejos que, incluso cuando quizá no se pueden responder adecuadamente, si permiten, gracias a la formación creativa de posibles soluciones, vislumbrar críticamente los puntos en los que se está errado. Reconociendo que el hombre inicia desde su niñez el desarrollo e impremeditación de una serie de facultades intelectuales de las que lentamente se

apropia, el nivel con el que el maestro por una parte debe despertar el asombro en los niños a su cargo y el nivel con que por otra parte debe problematizar la realidad, varía de acuerdo con las edades físicas y psicológicas por las que atraviesa lentamente el niño sin que el progreso signifique un olvido de los dominios ya arraigados. En un primer estadio, cuando el individuo sólo es capaz de operaciones intelectuales y psicomotrices de carácter concreto, la tarea de la escuela consiste en despertar el interés por el mundo que le rodea, tratando de cimentar de la mejor forma todos sus sentidos. Tocar, oler, gustar, oír y ver, preceden indefectiblemente al palpar, olfatear, saborear, escuchar o al observar. Es por ello, que se habla de *Centros de Interés* como aquellas actividades en las que se despiertan, desarrollan y consolidan las funciones sensoriales con la finalidad de abrir el camino seguro del pensamiento que le subyace. El niño se asombra por la realidad por cuanto se le presenta como algo insólito con lo que tiene que entrar en interacción. Tan pronto como el niño, luego de esa primera confrontación con la realidad, asume un papel de observador activo, y madura su capacidad de abstracción, entra en una segunda etapa, que coincide aproximadamente con la llegada del niño a la segunda sección, en la que se interactúa de forma más consciente con el medio que le rodea. La actitud del maestro es más exigente, pues no solamente muestra que en el mundo existen problemas, sino que además debe reaccionar con inteligencia ante las incipientes soluciones que son capaces de formular sus alumnos. El centro de interés se convierte en un *Taller Experimental*. El alumno no sólo se asombra sino que intenta reconstruir situaciones que le permitan la búsqueda de soluciones al problema que se ha planteado. En una tercera etapa del desarrollo psicomotor, cuando el niño consolida su capacidad de formalización y de abstracción en el campo de las más variadas disciplinas, el maestro debe ser especialmente crítico para reconocer las fronteras de su saber. El maestro se convierte en un

compañero de búsqueda, con la única ventaja, quizá, de mayor grado de información que el de sus alumnos y que le permite, por ende, inculcar en ellos el respeto crítico centrado en el examen exhaustivo de los argumentos propuestos por el grupo para la comprensión o la solución de un problema dado. El centro de interés es ahora un intercambio racional de argumentos que gravita alrededor de un *Proyecto* concreto de investigación, con el que se identifica un grupo de estudiantes dispuestos a examinar y descubrir en él las más insólitas relaciones posibles entre las disciplinas de conocimiento. Como dicha actividad es una tarea con una mayor duración, se debe formular un plan de acción con la escogencia de una estrategia por seguir para lograr la realización del proyecto independientemente de si sus objetivos se logran o no. En un Proyecto el alcance pedagógico está marcado por el proceso que se activa y no tanto por los resultados que se esperen, sin que el no haberlos logrado excuse el no buscarlos. Tan pronto como los procesos de formalización y de abstracción empiezan a consolidarse, pues nunca se puede decir que dichas actitudes llegan a desarrollarse plenamente alguna vez en el hombre como ser en proyecto y por esencia incompleto, el joven debe ser capaz finalmente en los grados últimos de la escuela no sólo de interactuar con interés en el mundo que el rodea, de señalar cuáles son los senderos que debe caminar en una investigación dada, o de analizar la fuerza argumentativa de las diferentes propuestas para solucionar un problema, sino que en la medida de lo posible debe ser capaz de producir conocimiento, sin que ello sea una meta inherente de la educación. Pero además de una posible producción de conocimiento, se espera que por medio de dichas actividades, el alumno sea capaz de formular juicios de valor con respecto a ese mismo conocimiento que se somete al examen crítico. La columna vertebral de los centros de interés iniciada desde la más temprana edad de los niños, se corona con el trabajo productivo y crítico de los *Seminarios*.

Así como el ideal por despertar y mantener el asombro e inculcar la semilla por descubrir la problemática de la realidad, está soportado sobre el pilar de la constante inquietud del intelecto, el ejercicio autónomo de la disciplina, se ejercita y consolida por medio de actividades en las que el individuo se obliga a exigir el pleno control de sus sentidos y de su cuerpo en general. Las actividades formativas son aquellas que permiten al alumno el desarrollo psicomotor equilibrado, la sólida capacitación para aprender y desenvolverse con solvencia en algún idioma extranjero, la oportunidad de revisar los principios de sus creencias, el espacio para consolidar sus inclinaciones artísticas o técnicas, la oportunidad para analizar los valores democráticos de la sociedad a la que pertenece y finalmente aquellas actividades que cimientan las actitudes tendientes a la formación de investigadores en las diferentes áreas del saber.

Dichos delineamientos metodológicos de carácter general alrededor de las actividades que contribuyen a la consolidación de *estructuras formales de pensamiento* aunadas a lo que se espera lograr de las *actividades formativas*, implican necesariamente un replanteamiento sustancial de los criterios de evaluación y de promoción tradicionales. Una evaluación de carácter integral, que siempre se ha propiciado en el Gimnasio Moderno, supone la consideración de los siguientes aspectos:

- Apreciación de las capacidades del alumno para enfrentar una situación (comprensión analítica) y reaccionar frente a ella (comprensión sintética). Con ello se pretende identificar las características e intereses individuales, los ritmos y estilos de trabajo, etc. Tanto el desempeño excepcional como el insuficiente por parte de los niños requerirán una serie de actividades y recomendaciones muy concretas por parte del Gimnasio Moderno para evitar

que la formación integral de dichos niños desemboque en un problema que por no haber sido detectado con anterioridad se vuelva inmanejable.

- Evaluación que permita establecer en que medida el estudiante logró o no la consecución de una serie de objetivos prefijados.
- Determinación de la facultad crítica de los estudiantes en todas las actividades de la escuela. La autoestima, la capacidad para admitir y reconocer los errores cometidos, la humildad con que se pierde en el juego o se fracasa en los logros propuestos y finalmente la generosidad cuando se gana o se triunfa, son los ingredientes fundamentales de una evaluación cualitativa interesada sobre todo en la medición de los procesos y no en la medición de los resultados, sin que ellos dejen de perder la importancia que merecen.

La evaluación puede resumirse bajo los siguientes conceptos evaluativos:

- Excelente (A)
- Bien (B)
- Suficiente (C)
- Deficiente (D)

a) Orientación pedagógica de la Primera Sección.

1. Metodología.
2. Plan de estudios.
3. Criterios de evaluación y promoción.
4. Horario.

B) Orientación pedagógica de la Segunda Sección.

1. Metodología.
2. Plan de estudios.
3. Criterios de evaluación y promoción.
4. Horario.

C) Orientación pedagógica de la Tercera Sección.

1. Metodología. Las diferentes actividades académicas tienen como finalidad lograr que el estudiante adquiera y se involucre activamente en el ejercicio de una serie de estructuras de pensamiento como son los diferentes procesos de formalización o de abstracción. Con ello se quiere puntualizar una diferencia específica con el elemento pedagógico sobre el que se enfatiza tanto en la primera como en la segunda sección, en donde prima fundamentalmente la apropiación del pensamiento de tipo concreto. Dada esa diferencia específica, es posible delimitar entre las actividades que contribuyen en forma explícita al desarrollo de estructuras formales de pensamiento y las actividades que consolidan la formación de otros aspectos fundamentales para un desarrollo equilibrado de la personalidad. Con dicha distinción no se alude a ningún tipo de jerarquización, pues para el Gimnasio Moderno todas las actividades formativas y académicas que considera en su plan general de estudios gozan de igual dignidad. Las actividades académicas, en sentido estricto, corresponden pues a cuatro maneras posibles de entrar en contacto con el mundo natural y social que nos rodea. Metodológicamente, el plan de estudios de sexto a noveno estará guiado por la apropiación y ejercicio adecuado del lenguaje en todas sus variantes posibles; por el desarrollo de estructuras formales como las que se dan, específica más no excluyentemente, en las matemáticas; por las metodologías que permiten el acercamiento del hombre

al mundo natural tal como se dan en las ciencias naturales y por último, por las metodologías que permiten el conocimiento de lo humano tal como se presentan en las ciencias sociales. Diferencias que sólo son relevantes para los estudiantes, siempre y cuando el maestro sea capaz de despertar en ello curiosidad e interés por problemas dados ameritan ser reflexionados. El desarrollo curricular se realizará de acuerdo con esas cuatro líneas que deben reforzar aspectos que se apoyan desde la primera sección como puede ser el apoyo a la creatividad, el aumento de la capacidad para asombrar que es siempre el motor de la curiosidad y del aprendizaje.

2. Plan de actividades escolares:

<u>Actividades básicas</u>	<u>Actividades formales de conocimiento</u>
(12 bloques a la semana)	(13 bloques a la semana)
Izada de Bandera (1 bloque)	
Educación Física (3 bloques)	Matemáticas (4 bloques)
Inglés (3 bloques)	Lenguaje (3 bloques)
Electivas (2 bloques)	Ciencias Sociales (2 bloques)
Religión (½ bloque)	Ciencias Naturales (4 bloques)
Democracia (½ bloque)	
Proyectos (2 bloques)	

En sexto y séptimo se dedicará un bloque semanal para desarrollar Centros de Interés, para conocer la forma y las implicaciones que conlleva la realización de Talleres, para dar lectura analítica a proyectos ya realizados, y para propiciar la creación de trabajos sencillos que involucren integralmente las asignaturas que se cursan. En Octavo y Noveno cada estudiante realizará dos proyectos

semestralizados en Ciencias Naturales y dos en Humanidades bajo la orientación de profesores que no necesariamente dicten clases en esos cursos. Si bien las actividades de proyectos buscan favorecer el trabajo en grupo, no se excluye la posibilidad de proyectos de carácter individual, previa autorización del mismo grupo de evaluación. Estos talleres y trabajos se harán semestralización y el Gimnasio ofrecerá diferentes posibilidades concretas de proyectos en Ciencias y en Humanidades, con un número de estudiantes que oscile entre 6 y 12. Las propuestas de talleres y trabajos en Humanidades y Ciencias se elaborarán y evaluarán al interior de las áreas con asesoría el coordinador de sección y del coordinador académico.

3. Criterios de evaluación y promoción. Para la evaluación de todas las actividades se combinarán aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos. Se buscan con ello medir la asimilación y el progreso del estudiante sin reducirlo exclusivamente a un valor numérico. La promoción es anual y depende de la junta de profesores que por nivel y bimestralmente sigue el desarrollo académico y formativo del estudiante. En caso de alguna dificultad no sólo se recurrirá a los informes consignados en el anecdotario general del estudiante, sino que además se escuchará la opinión de los padres y la de aquellos docentes que en el pasado se relacionaron con el muchacho.
4. Horario. Para cumplir con los requisitos de la nueva Ley de Educación y su decreto reglamentario, el Gimnasio Moderno establece el siguiente horario con una intensidad de siete horas efectivas diarias (420 minutos sin contar los recesos) durante 37 semana para un total de 1295 horas anuales.

7:15 - 8:45 Primer Bloque (se dedicará a cada una de las áreas formales de conocimiento).

Receso 10 minutos

8:55 - 10:25 Segundo Bloque

Receso 20 minutos

10:45-12:15 Tercer Bloque

Receso 10 minutos

12:20- 1:20 Cuarto Bloque

Almuerzo 60 minutos

2:20 - 3:40 Quinto Bloque (se dedicará a proyectos, electivas y educación física).

Horario tentativo de actividades para 1996.

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:15-8:45	Lenguaje	Matemáticas	Sociales	Ciencias	Inglés
		<i>Receso</i>		<i>Receso</i>	
8:55-10:25	Ciencias	Sociales	Matemáticas	Inglés	Religión
		<i>Receso</i>		<i>Receso</i>	
10:45-12:15	Izada	Inglés	Lenguaje	Lenguaje	Ciencias
		<i>Receso</i>		<i>Receso</i>	
12:20-1:20	Ciencias	Matemáticas	Ed Física	Matemáticas	Ed Física
		<i>Almuerzo</i>		<i>Almuerzo</i>	
2:20-3:40	Ed Física	Proyecto	Electiva	Proyecto	Electiva

d) Orientación pedagógica de la cuarta sesión. Para la orientación del Plan de Estudios de los dos últimos niveles del colegio se contempla un estudio muy detallado de las ventajas y desventajas de un programa de diversificación frente al sistema tradicional u otros modelos de educación media. El proyecto de diversificación del Gimnasio Moderno estaría basado, dependiendo de los

resultados que se obtengan del programa para desarrollarse entre los grados sextos y novenos y de la reflexión en debates en los que participen todos los miembros de la comunidad gimnasiana, en dos aspectos: el Núcleo Básico y una de las Ramas de Diversificación, a saber: Humanidades y Ciencias. La diversificación busca favorecer un trabajo integrador acorde con las orientaciones contemporáneas y no pretende una especialización fina, pues el Gimnasio Moderno es consciente de la necesidad de una formación integral.

Plan de estudios de la cuarta sección para 1996.

<u>Actividades básicas</u>	<u>Actividades formales de conocimiento</u>
Izada (1 bloque)	
Educación Física (2 bloques)	Física y filosofía (4 bloques)
Inglés (3 bloques)	Español y Literatura (3 bloques)
Religión (½ bloque)	Matemáticas (3 bloques)
Democracia (½ bloque)	Ciencias Sociales (1 bloque)
Seminarios (2 bloques)	Química (2 bloques)
Electiva (1 bloque)	
Area profesional (1 bloque)	
Actividades (1 bloque)	

Sin desatender las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, el Gimnasio Moderno, quiere estudiar con sumo cuidado el siguiente programa de diversificación para desarrollarse en los grados décimo y undécimo.

Propuesta de un Plan futuro de Estudio: (tan pronto como se cumplan los objetivos académicos y formativos que se formulan entre los grados sexto y noveno)

<u>GRADO 10</u>	
NUCLEO BASICO (9 BLOQUES SEMANALES)	
Izada de Bandera y conferencia semanal (1 bloque) Español y Literatura (2 bloques) Inglés (2 bloques) Educación Física (1 bloque) Problemas Colombianos (1 bloque) Vocacionales (1 bloque) Educación Religiosa (1 bloque)	
RAMAS DE DIVERSIFICACION	
CIENCIAS (13 BLOQUES SEMANALES)	HUMANIDADES (13 BLOQUES SEMANALES)
Física (3 bloques) Química (2 bloques) Matemáticas (3 bloques) Biología (2 bloques) Filosofía (1 bloque) Seminario (1 bloque) Proyectos (1 bloque)	Matemáticas (2 bloques) Filosofía (2 bloques) Literatura (2 bloques) Artes (1 bloque) Historia (2 bloques) Física y Química (2 bloques) Seminario (1 bloque) Proyectos (1 bloque)

GRADO 11**NUCLEO BASICO****(9 BLOQUES SEMANALES)****Izada de Bandera y conferencia semanal (1 bloque)****Español (1 bloques)****Inglés (2 bloques)****Educación Física (1 bloque)****Problemas Colombianos (1 bloque)****Actividades Extracurriculares (1 bloque)****Vocacionales (1 bloque)****Educación Religiosa (1 bloque)****RAMAS DE DIVERSIFICACION****(13 bloques semanales)****CIENCIAS****(13 BLOQUES SEMANALES)****Física (3 bloques)****Química (2 bloques)****Matemáticas (2 bloques)****Biología (1 bloques)****Filosofía (1 bloque)****Historia (1 bloque)****Seminario (1 bloque)****Proyectos (3 bloque)****HUMANIDADES****(13 BLOQUES SEMANALES)****Matemáticas (1 bloque)****Filosofía (2 bloques)****Literatura (2 bloques)****Artes (1 bloque)****Historia (1 bloque)****Ciencias (2 bloques)****Seminario (2 bloque)****Proyectos (3 bloque)**

El desarrollo de las actividades académicas en los grados décimos y undécimos se hará en cuatro semestres y la promoción de grado a grado será anual. Las actividades por realizar en los Seminarios y en las Vocacionales se coordinarán desde las áreas respectivas y se ejecutaran de forma semestralizada.

3. MARCO DOCTRINAL

3.1 ¿ QUE ES LA PASTORAL EDUCATIVA ?

“Conjunto de esfuerzos que hace la Iglesia para reflexionar y llevar a la práctica el mensaje del evangelio y sus exigencias en el sector de la educación en todas sus formas. La Pastoral Educativa acompaña al hombre tal como él es, como ser apto para educarse, desde la niñez hasta la edad adulta avanzada” ³.

3.1.1 Objetivo de la Pastoral Educativa. “El objetivo de toda Pastoral Educativa en las Iglesia es, en último término, lograr que la comunidad educativa haga síntesis entre y cultura, y entre fe y vida, y por su medio se llegue a la renovación de la sociedad” ⁴.

3.1.2 Los agentes de la Pastoral Educativa.

Se entiende por agentes de la Pastoral Educativa, en sus diferentes manifestaciones, a todas aquellas que, tácita o explícitamente, tienen el encargo de conducir el proceso educativo con el fin de que cumpla sus propósitos, teniendo como marco de referencia el proyecto educativo de educación católico. Los agentes de la Pastoral Educativa son los siguientes:

³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio Nacional de Pastoral Educativa. 1981. N° 343.

⁴ Ibid. N° 344.

- * *Los obispos.*
- * *Los sacerdotes, muy en particular los párrocos, los capellanes.*
- * *Los religiosos.*
- * *La familia como Iglesia doméstica, muy especialmente los padres.*
- * *Los educadores católicos, en particular los profesores de religión.*
- * *Los supervisores de educación religiosa.*
- * *Los administradores educativos, especialmente el Rector.*
- * *La comunidad educativa.*⁵

3.1.3 Contenido. “Solo puede hablarse de Pastoral educativa allí donde esté presente la Buena Nueva, es decir, donde se anuncie el nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino, el misterio de Jesús de Nazareth, Hijo de Dios y se eduque por medio de una enseñanza orgánica y sistemática, la fe que suscitan la gracia de Dios... junto al auxilio del Espíritu Santo en la vida de los que aceptan vivamente este anuncio”⁶.

“En la Pastoral Educativa se ha de tener en cuenta no sólo la relación del hombre con Dios, sino también su relación con sus semejantes. Por tanto la Pastoral Educativa exige también la educación del hombre para la vida en comunidad”⁷.

“Finalmente tiene la Pastoral Educativa que ver específicamente con el proceso de la enseñanza, el aprendizaje y la transmisión sistemática y crítica de la cultura universal y local”⁸.

3.2 ¿ QUE ES LA CATEQUESIS ?.

⁵ *Ibid.* Nº. 445.

⁶ *Ibid.* Nº. 345.

⁷ *Ibid.* Nº. 346.

⁸ *Ibid.* Nº. 347.

“Globalmente se puede considerar aquí la catequesis en cuanto educación de la fe de los niños, de los jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana”⁹.

“La catequesis se articula con el primer anuncio del Evangelio; se relaciona también con la búsqueda de la vida cristiana, con la celebración¹⁰ de los sacramentos, con la integración en la comunidad eclesial y con el testimonio apostólico y misional “¹⁰.

“La catequesis persigue el doble objetivo de hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo “¹¹.

3.3 ¿ QUE ES LA CATEQUESIS ESCOLAR ?

La catequesis escolar es el medio más importante para la formación cristiana de los alumnos. Otras formas empleadas son, en su orden, las convivencias y los grupos de reflexión.

La catequesis escolar es el vínculo para transformar la fe en su vida. Si la educación del cristiano prescinde de ella no podrá jamás realizar la integración entre fe y vida.

3.4 IDENTIDAD CRISTIANA.

⁹ *Ibid.* N°. 156.

¹⁰ *Ibid.* N°. 157.

¹¹ *Ibid.* N°. 158.

Es aquella que lleva necesariamente a aceptar las exigencias morales personales correspondientes al evangelio y a las actitudes cristianas ante la vida y ante el mundo, ya sean heroicas, ya sean las más sencillas.

3.5 ADOLESCENCIA Y LA CRISIS RELIGIOSA ¹²

Voy a centrar esta exposición en torno a tres puntos:

En primer lugar, intentaré delimitar la mutación que sufre la referencia a lo sagrado en el comportamiento del adolescente. En segundo lugar, ensayaré el estudio de la negativa del adolescente a lo religioso institucional. Y, en tercer lugar, yendo un poco más allá, procuraré identificar la transformación de la idea misma de Dios en el adolescente.

3.5.1 Mutación del sentido de lo sagrado. Lo primero que se advierte en el comportamiento religioso del adolescente es, como el caso de la restantes estructuras, el hecho de una mutación completa del sentimiento de lo sagrado. Y se plantea una primera dificultad: es posible definir lo sagrado en términos rigurosamente psicológicos ? ¿ Cuándo decimos que estamos frente a un hecho sagrado, una situación, sagrada, una referencia sagrada, un lugar sagrado ?.

3.5.1.1 Lo sagrado. Lo sagrado es algo que se impone, algo frente a lo cual permanezco como en suspenso, algo que me sucede, algo que me atrae, algo que

¹² Resumen tomado del libro: CARNOIS, Allaer y Otros. *La adolescencia*. Barcelona: Editorial Herder, 1972. p. 353 - 365

eventualmente me paraliza. En todo caso, lo sagrado es algo en función de lo cual estoy obligado a situarme: me atrae.

Lo sagrado va envuelto en una especie de temor, si no en un *HALO REVERENCIAL*. Con lo sagrado no hace uno lo que quiere. En un lugar, sagrado, se tiene una tendencia a callar. Uno está fascinado por lo sagrado. La primera nota psicológica del sentimiento de lo sagrado, es precisamente esa referencia a una cierta fascinación ejercida por el objeto sagrado, cualquiera que sea, por lo demás, el marco institucional ideológico en el que esté inscrito ese objeto sagrado.

Pero lo sagrado es tan atrayente, tan impresionante y tan fascinante, en el sentido etimológico de la palabra, que resulta paralizante. Y es tan paralizante que se hace aterrador. Lo sagrado es algo que fascina y espanta a la vez, algo que me atrae y me repele a un tiempo. La ambigüedad del sentimiento de lo sagrado se basa principalmente en esa ambigüedad estructural; es decir que, al nivel psicológico, lo sagrado se presenta como organizado en torno a dos notas: es simultáneamente fascinante y aterrador. De ahí que lo sagrado sea un tanto angustioso.

Porque lo sagrado está en todas partes y en ninguna parte, está aquí y está allí, esto es y otra cosa. Me atrae porque es fascinante. Me repele porque es aterrador.

3.5.1.2 El comportamiento religioso. ¿Qué es un comportamiento religioso? Aparte de la referencia trascendente, es un comportamiento que orchestra el sentimiento de lo sagrado. Al no ser localizable la angustia de lo sagrado, el hombre ha procurado localizar lo sagrado. Lo sagrado es: la organización de una

experiencia en torno a dos polos, a saber, el polo fascinante y el polo aterrador. Al mismo, tiempo, ese intento de vencer la angustia, mediante la localización de la implantación de lo sagrado, desemboca en *EL COMPORTAMIENTO RELIGIOSO*, y así los ritos serán o profanos o sagrados.

3.5.1.3 El adolescente y lo sagrado. Hasta el momento presente, ¿cómo ha sido presente lo sagrado al adolescente ?. Le ha sido presentado en términos estricta y rigurosamente verticales. ¿Quién es lo sagrado? Dios. ¿Quién es sagrado? El Sacerdote. ¿Qué es lo sagrado? La Autoridad Pontifical.

En definitiva, todo lo sagrado, desde el punto de vista psicológico, ha sido presentado en términos verticales. El adolescente está *BAJO LO SAGRADO*. Sostiene lo sagrado. Soporta lo sagrado. Prácticamente, no tiene ninguna conducta horizontal en lo sagrado. Prácticamente, no tiene ninguna conducta horizontal en lo sagrado... Por tratarse de un fenómeno presentado verticalmente, el adolescente tiende a rechazar lo sagrado, al igual que todos, al igual que todas las relaciones psicosociales de tipo vertical. *NO QUIERE SABER NADA DE TODO ESTO*.

Pero por otra parte, dado que la adolescencia es una edad vibración intensa, una edad en fundamentalmente de transición en la que se necesita una posibilidad de ser fascinado, una posibilidad de tener miedo, resulta que el adolescente necesita como nunca lo sagrado.

Una vez más estamos frente a una ambigüedad: tengo ante mi un ser que, psicológicamente, no puede aceptar lo sagrado, y sin embargo, psicológicamente, también necesita como nunca de ello. De ahí que el adolescente, que no quiere

aceptar lo sagrado en sentido vertical pero que lo necesita como nunca, intente remplazarlo a otros niveles, abordarlo en otras experiencias. La adolescencia buscará otra experiencia de lo sagrado.

3.5.2 Negativa a lo religioso institucional. En algunos casos, el adolescente rechaza, realmente lo religioso. Por qué?

3.5.2.1 Negativa a lo institucional. En primer lugar, se trata de rechazar un fenómeno institucional. La institución, social, familiar, escolar o eclesiásticas ha trenzado en torno al niño una serie de ritos, de instituciones: misa dominical, confesiones regulares y plegaria más o menos institucionales que, no cabe duda, serán rechazadas junto con los restantes fenómenos institucionales. Es la famosa crisis de oposición de la que hablan los adultos con la voz quebrada.

Se advierte que aunque no se haya estudiado todavía bastante el dato institucional religioso, éste se presenta como un dato *PIRAMIDAL*, es decir, que bien miradas las cosas, todas las relaciones establecidas por el niño y hay que decirlo abiertamente por la mayoría de los adultos son relaciones de tipo ascendente o descendente.

Está claro que lo que la sociedad y la institución denomina “ la religión “ será objeto de una agresividad, como todo lo que es institucional.

Los ritos, los cultos, los cursos de religión serán objetos de agresividad como todas lo que haya sido presentado en términos rigurosamente verticales.

eventualmente a Dios como una persona. Es algo positivo. Pero por otra parte, sabemos que el adolescente, en el clima de retracción que le es propio, al tiempo que concede a las personas un valor fascinante, advierte en ellas un peso tal, una manera de ser y una estructura tan cerrada que no por menos considerarlas inquietantes. En el preciso momento en que concibo al otro como persona, empiezo a sentirme pequeño, agredido, amenazado en lo que yo soy. El peso de las demás personas es una amenaza a la integridad de mi yo. Y cuanto más veo inducido a considerar a los demás como personas, tanto más me inclino a adoptar reflejos defensivos respecto de esas personas. Me siento demasiado inconsciente para atreverme a reconocer a los demás un peso personal. Y quien dice reflejo o instinto de defensa dice, *AGRESIVIDAD*. Por eso el adolescente agredirá a las personas que admira, cuyo estatuto personal perfectamente delineado a prueba y experimenta. Ante el temor de ser atacado, pasará él el ataque. Ante el temor de ser poseído, intentará poseer. Ante el temor de ser manipulado, intentará manipular. Del instinto de defensa, pasará al instinto de agresividad.

Ahora bien, Dios -siquiera al nivel del discurso sociocultural que es la *CATEQUESIS* - se convierte en la persona cuyo contorno y eficacia más se subrayan. En resumen, ese Dios que uno empieza a percibir como una persona dotada de un propio, ese Dios a cuyo respecto se tiene ahora lo que, psicológicamente y afectivamente se necesita para concederle un peso personal; ese Dios, al tiempo que se hace persona, persona cabal, se convierte también en un ser amenazador que no permite volverse atrás. Queda tan perfectamente afirmado, tan bien constituido, tan bien estructurado, que en su presencia me siento un tanto agredido, un poco disminuido, como no estructurado algo minable. Y dado que ese Dios posee un peso que no puedo negarle, voy pues a atacarle y , por lo tanto, a rechazarle y a destruirle. Y la oposición, que hasta

entonces solo era institucional, se convierte en OPOSICION A NIVEL DE PERSONAS. Yo soy capaz de captar a Dios como persona. Ahora bien, esta persona es por respecto a mí agresora. Luego yo le ataco y el ataque supremo es negarla.

Por otra parte, las relaciones personales pueden ahora ser más interiorizadas. En adelante, el adolescente es capaz de establecer una relaciones muy profundas, muy vivas, con los seres que le rodean, y eventualmente, con Dios. La relación con Dios puede ya vivirse de una manera muy interiorizada.

Para un adulto esto es algo positivo. Pero, en el clima un trato incierto del adolescente, la cosa resulta ambigua porque le relación con Dios puede disolverse en un misticismo soñador. Dios se convierte en lugar ideal para soñar, en el rincón en que uno se encuentra a gusto, aquella persona a la que se confía todo, aquella en quien se piensa y se sueña junto a la ribera del lago, leyendo un salmo al atardecer, un Dios cálido, un Dios con el que se está bien. Pero no es un Dios: es una huida, una resonancia interna.

3.6 VIAS NUEVAS DE LA EDUCACION CRISTIANA DE LOS ADOLESCENTES ¹³

3.6.1 Transmisión. Voy a estructurar esta presentación en función de la definición de *CATEQUESIS* tal como fue dada hace algunos años, por el Directorio Episcopal de Pastoral Catequética Colombiano ¹⁴, y se resume en dos palabras: "*ANUNCIAR EL EVANGELIO*".

¹³ *Ibid.* p. 367 -376.

¹⁴ Directorio Episcopal de Pastoral Catequética Colombiano

Esta transmisión de la palabra de Dios por la Iglesia, "para suscitar y nutrir la fe", se efectúa evidentemente con unas modalidades diferentes según las edades y los medios a los que pertenecen aquellos a quienes la Iglesia se dirige. *¿CUAL ES EN NUESTROS DIAS EL CASO DE NUESTROS ADOLESCENTES ?*.

El problema de la transmisión del saber en nuestra sociedad contemporánea plagada de propaganda de consumo y despersonalizantes es una de las dificultades de nuestro tiempo. Hay una crisis de la pedagogía tradicional crisis revelada por muchos siglos.

3.6.1.1 Crisis de la pedagogía tradicional. La docencia que parecía haberse limitado a un relación de sentido único entre un maestro considerado como el depositario y el dispensador del saber y el alumno, a quien solo se le exigía que recibiera bien ese saber, que lo retuviera -siquiera hasta el examen- y que los utilizara y lo transmitiera a la vez.

Varios elementos se han conjugado para hacer estallar ese esquema de la docencia magistral.

Hubiera sido sorprendente que la catequesis, en cuanto transmisión de unas enseñanzas, hubiera permanecido ajena a esto cambios y que el capellán encargado del colegio y el profesor de religión hubieran escapado al malestar que, por un lado, experimentan los maestros y catedráticos. La catequesis, pues, ha experimentado también los efectos de esa gran mutación de la pedagogía que afecta actualmente a todos los órdenes de la enseñanza.

No obstante, antes de mostrar cómo la catequesis se esfuerza por responder a ese problema, importa subrayar otra dificultad que la afecta en ese aspecto de transmisión de un saber a un adolescente. La dificultad a que hago referencia arranca del hecho de dirigirse a él en un momento de su evolución muy concreto, en el momento en que aparentemente está menos dispuesto a recibir la catequesis. Más atrás he señalado que el adolescente en pos de su personalidad cree debe manifestarla con una negativa a todo lo que le parece venir de una estructura de autoridad, hecho que no puede por menos de afectar a las relaciones que hasta entonces mantenía, en su vida religiosa con Dios, con Cristo, y con su Iglesia. Es también víctima de las contradicciones. Está atento a sí mismo, al descubrir de los que damos en llamar la vida interior, y, al mismo tiempo, corre peligro de encerrarse ahí, de deleitarse de un modo narcisista, en el preciso momento en que experimenta la necesidad de acoger, en una amistad a veces apasionada, al otro "bajo el aspecto de un compañero" en el seno del grupo, de la banda, que sustituye el marco de autoridad que tiende a rechazar. En fin, el despertar de los mecanismos de su inteligencia crítica le lanza al aprendizaje del razonamiento, de la discusión interminable. Corre el riesgo de complacerse en ello, de dejarse arrastrar por algo que tanto le gusta, en detrimento de la acción. Y, ciertamente, se trata de un rasgo de la adolescencia que tardará en desaparecer.

Actualmente, me parece inconcebible que la catequesis haya podido proseguir imperturbablemente, tan largo tiempo, el tipo de docencia magistral de una doctrina cuidadosamente analizada en unos manuales absolutamente similares a los utilizados en las ramas del saber, sin tener en cuenta los factores psicológicos de esa edad.

En nuestros días, los educadores religiosos hemos cobrado conciencia del estatuto cada vez más libre de los adolescentes en esta sociedad que se caracteriza por el pluralismo en todos sus sectores, y no sólo en el ámbito confesional. No cabe ya el recurso exclusivo a la autoridad en un mundo que ofrece tantas posibilidades de elección entre unas ideologías y entre unos estilos de vida tan variados. Debemos proponer el mensaje de que vivimos con una fuerza de convicción y de atracción suficientes para que los jóvenes presten atención. Así, pues *HAY QUE TENER EN CUENTA LOS AVANCES DE LA PSICOLOGIA DE LOS JOVENES*: este es el segundo imperativo primordial exigido por la transmisión de la palabra. Por eso, las investigaciones contemporáneas de una pedagogía renovada se conjugan con las adquisiciones de la Psicología de los adolescentes para instar a los responsables de la catequesis a emprender nuevos caminos. No demos pues calificarlas, a la ligera, de manía actual, de moda, o de prurito de novedad.

En el terreno de la transmisión del mensaje, la renovación es actualmente sensible en dos puntos: el marco en el que debe desplegarse la catequesis y los métodos que debe ahora poner en práctica.

3.6.1.2 El marco. Las situaciones son muy diferentes: las parroquias, las capellanías, los colegios privados, los colegios religiosos y laicos, los colegios del gobierno. Vamos a abordar necesariamente una pastoral global.

Para aprovechar las ventajas del marco existente, no sin antes rechazar sus defectos, algunos nos hemos encaminado hacia fórmulas nuevas, cuya inspiración se remota a los indicadores de los métodos activos. La hora de clase de religión, ha sido suscitada por la sesión o la velada que se agrupa las horas

dispersas hasta entonces en un plan rígido de estudios, lo que ofrece la posibilidad de una ordenación más flexible de los diferentes "tiempos" de la catequesis: formulación del problema a partir de la búsqueda de unos datos, discusiones por grupos, síntesis, plegaria... etc. Estas sesiones discurren pues relativamente al margen de las restantes disciplinas escolares, y también, en la medida de lo posible, en unos locales acondicionados o libres circunstancialmente, en que podrán adaptarse a la flexibilidad requerida por lo nuevos métodos empleados.

3.6.1.3 Métodos. En efecto, no sólo el marco puede contribuir a despojar del parámetro escolar a la catequesis, también los métodos pedagógicos facilitan una mejor comprensión y una asimilación más profunda del mensaje de salvación, que debe resonar en los oídos de nuestros adolescentes.

Resonar a sus oídos y mostrarse a sus ojos... de lo contrario, *COMO PODRIA SER PERCIBIDO EN MEDIO DE ESE DILUVIO DE INFORMACIONES DE TODA INDOLE QUE SUMERGE A LOS JOVENES DE NUESTROS DIAS?*. Conviene proporcionarles una información, y debemos proponerles cada vez más esos puntos que borran el desconcierto de su espíritu. ¿Por qué la visión del mundo, ofrecida hoy a todos a través de la imágenes de la pantalla grande y chica, a través de la revistas de gran tiraje o de la novela, accesible en colecciones de bolsillo, *ESTA TAN ALEJADA* de ese mensaje evangélico cuyos fundamentos han sido inculcados? ¿Puede ese mensaje tener sentido en este mundo de violencia, de intoxicación, de agitación frenética, donde el lujo se codea con la miseria más abyecta y donde la sociedad de consumo y de bienestar mantiene en su propio seno islotes de subdesarrollo? ¡Y no hace falta ir a buscar las cosas tan lejos! Las dificultades no dejan de surgir en el seno de la *PROPIA*

FAMILIA, que tiene que habérselas con los problemas actuales: paros forzados, recibos que pagar a fines de mes más difíciles, problema del control de la natalidad hoy tan peligroso y manipulado por las sociedades de consumo y países subdesarrollados; en el seno de la CLASE ESCOLAR, donde la selección intelectual, mantenida por el "sistema", opera despiadadamente con menoscabo de otros valores a los que los son más sensibles y que ven así encarnecidos: por ejemplo, una amistad sólida se romperá por la orientación imperativa cuando se pasa de un tipo de estudios a otro; o también el sentido de la justicia ridiculizado en áreas de la astucia, de la maña, del saber hacer trampas... La catequesis *NO PUEDE IGNORAR ESTOS PROBLEMAS Y PRESTAR UN HALO INTEMPORAL A SU ENSEÑANZA*. Procurar que los jóvenes reflexionen en esas realidades que viven, desvelarles entonces las llamadas de Cristo e invitarlas a la acción: no son recetas para aceptarse, está en la creatividad de cada profesor.

Pienso que los temas doctrinales deben tener en cuenta las edades. Se distribuirán de acuerdo con la progresión siguiente:

Jesucristo presente en la historia y en la vida de los hombres. Se trata de revelar la presencia de Cristo en el *CORAZON DE LA EXISTENCIA HUMANA...*

La llamada de Cristo a *VIVIR EL IDEAL EVANGELICO...*

La vocación cristiana del hombre en el universo. La catequesis enseñará a los jóvenes el sentido que Cristo da a su sentido que debe confrontarse con los problemas del *TRABAJO, DE LA DIVERSION, DEL AMOR, DE LA SOCIAL.*

El uso de este método supone que se tenga, del contenido de la enseñanza que se transmite, *UNA CONCEPCION QUE NO REHUYA EL PLANTEAMIENTO DE ALGUNOS PROBLEMAS EN EL TERRENO TEOLOGICO.*

Dado que se tiende a responder a los problemas que los adolescentes se plantean, o que les plantea la existencia cotidiana o la actualidad, esta presentación de la catequesis *OFRECE INDUDABLES VENTAJAS*, en el terreno psicológico. Los testimonios, las respuestas que puedan dar los educadores no parecerán ya elementos procedentes de una ideología intemporal cuya investigación se proseguiría, sino que serán realmente una luz que esclarece los procesos concretos en los que, a partir de ese momento, será *PRECISO COMPROMETERSE.*

Las relaciones recíprocas no se emplazan ya en la línea vertical del maestro, personaje que posee la verdad y que habla con la autoridad que le confieren sus títulos o su posición en las estructuras escolares, sino en un plano muy diferente: *EL DE CREYENTE QUE SE HA SENTIDO INTERPELADO POR LOS MISMOS ACONTECIMIENTOS* y que muestra cómo el evangelio leído en la comunidad cristiana puede esclarecerle e inducirle a tomar una posición que, con bastante frecuencia, será diferente de la adoptada generalmente por el medio circundante, y será necesariamente una progresión en la *CONVERSION.*

Desaparecerán aquí las dificultades psicológicas nacidas de la negativa del adolescente a recibir ex-cátedra, para un interrogante que le afecta personalmente, unas respuestas en cuya elaboración no ha tenido parte alguna.

En el terreno de los métodos de enseñanza, en estos últimos años, se han multiplicado las investigaciones con miras a proporcionar a los educadores religiosos los medios de responder a las necesidades de una pedagogía de grupo. Mencionemos simplemente la generalización del SISTEMA DE FICHAS, de un empleo de las mismas más flexibles, más adaptado, más progresivo. LOS CUESTIONARIOS PERSONALES, además de la creación de los vínculos indispensables a la expresión del adolescente, una rectificación, una objetivación de los puntos de vista, que, en su defecto, corren el riesgo de resultar demasiado parciales y limitados. También se puede partir de TEXTOS EVOCADORES DE SITUACIONES, UNA CANCION ESCUCHADA, ilustrada por un BREVE MONTAJE puede eventualmente proporcionar otros puntos de partida.

En síntesis, tenemos muchas técnicas llamadas de grupo que me limito a nombrar y que nos pueden ser útiles en la catequesis:

TECNICAS PARA LA PRESENTACION DE LOS GRUPOS.

EJERCICIO D-F. (Dentro fuera).

RONDA DE LA SINCERIDAD.

DAR Y RECIBIR AYUDA.

COMUNICACION POR BINAS.

LOS VIVENCIALES.

GRUPOS AQUI Y AHORA.

EL MENSAJE.

EL FEED-BACK.

SOCIODRAMAS.

ROLE PLAYING.

LOS SIMPOSIOS.

MESAS REDONDAS.

PANEL.

ENTREVISTA COLECTIVA.

CARA A CARA.

PHILLIPS 6-6.

PARABOLA Y MONUMENTO.

TEMORES Y ESPERANZAS.

FENOMENOLOGIA Y PROPEDEUTICA.

EL METODO DEL CASO.

CONCORDAR Y DISCORDAR.

LA TECNICA DEL RIESGO.

LOS CUADRADOS.

LABORATORIO DE AUTORIDAD.

LAS AGENDAS OCULTAS.

DECISION GRUPAL.

TORMENTA DE IDEAS.

METODO MORFOLOGICO DE LAS FICHAS.

PARALITURGIAS.

PUESTAS EN COMUN DE VIVENCIAS PERSONALES CRISTIANAS.

VIVENCIAS DE FE A PARTIR DE LOS HECHOS DE LA VIDA.

DISCO-FORUM.

CINE-FORUM.

POESIA-FORUM

Todas y cada una de estas técnicas de grupo y cada uno de los métodos enumerados se pueden aplicar en la clase de religión, se supone obviamente que

el profesor debe conocerlos, pero es casi requisito indispensable que antes *LOS HAYA EL VIVENCIADO* personalmente y los sepa manejar adecuadamente.

3.6.1.4 Los maestros. Hablar de técnicas de grupos, de métodos audiovisuales, etc. Supone, que una *PROFUNDA TRANSFORMACION* se opera a nivel de los educadores. Estos no pueden ya limitarse a dar, del mejor modo posible, un curso doctrinal. En la actualidad, el educador religioso no debe solamente saber lo que tiene que enseñar. Debe poseer también frente a su auditorio una *DENSIDAD DE VIDA HUMANA Y ESPIRITUAL INDISCUTIBLE*, capaz de sostener ese despiadado examen al que le someten los jóvenes. Por más diplomas que haya cosechado, necesita aún salir vencedor en est última prueba. Y esto es particularmente cierto en el caso de la catequesis, ya que tiende a responder a los interrogantes fundamentales y debe respetar a la vez la *LIBERTAD DEL PROCESO*, al tiempo que la educa. *PUESTO QUE SE TRATA DE JOVENES EN QUIENES ESA LIBERTAD NO HA ALCANZADO TODAVIA TODA SU PLENITUD.*

Así pues, la autoridad del maestro, en adelante, derivará mucho menos de la extensión de su saber o de las estructuras eclesiales o escolares, que no le aureolan ya con el nimbo de la intangibilidad casi sagrada con que podían impunemente rodearse sus predecesores o en tiempo o en situaciones sobradamente superados. De su propia persona, de sus cualidades humanas, de la cualidad de su fe o de su vida cristiana, como también de aquellos que están asociados con él en esta tarea, depende en buena parte la fuerza con que se impondrá a los adolescentes la transmisión de la palabra de Salvación, aunque sin aplastarlos, porque ya no se trata de dominarlos sino de estar con ellos, junto con ellos.

3.6.2 La Palabra de Dios. Transmitir la Palabra de Dios es para la Iglesia hoy, como lo que fue para los apóstoles después de haber recibido la orden y la misión del mismo Cristo, **ANUNCIAR LA BUENA NUEVA DE SALVACION.**

3.6.2.1 Los adolescentes frente a la Iglesia. Desde la Apóstoles, la Iglesia, bajo la inspiración del Espíritu Santo, han desarrollado ese mensaje en toda su amplitud hasta construirlo en un cuerpo doctrinal, logrado ya desde los primeros siglos y cuyo resumen el *CREDO*. Y los teólogos siguen trabajando en ello. Sobre ese misterio de salvación, preparado por Dios mediante la elección de un pueblo, vivido a superponerse una doctrina que se ha esforzado por desprender, la lógica interna de los acontecimientos mismo; lógica susceptible de manejar mediante unos conceptos organizables a su vez en sistemas que constituyen otras tantas teologías. Este esfuerzo es legítimo y corresponde efectivamente a esa incoercible necesidad de comprender que nos asalta interiormente.

La sistematización *TIENE SUS PELIGROS*. Al nivel de la docencia corriente de los catecismo, se desemboca con harta frecuencia en un formalismo ampuloso, aureolado de lo maravilloso.

Se comprende pues, que el comportamiento de muchos creyentes ha sido el de encajar su vida, por un lado, esa ideología que en realidad no les comprometía para nada. Y por otro, las prácticas esenciales de una religión que podría asegurar una garantía sobre la eternidad.

Este bosquejo es imperfecto, y hasta un poco exagerado. Pero explica las *ACTITUDES CRITICAS ADOPTADAS POR LOS JOVENES* de hoy cuando, habiéndose puesto en contacto de una manera u otra, con las otras grandes religiones y los restantes sistemas filosóficos, se deciden a compararlos con la fe cristiana reducida a la esfera de lo religioso y de sus prácticas, la fe cristiana, por esa misma razón, se ve emplazada al nivel de las demás religiones, criticada y rechazada por la mentalidad moderna, que tiene a superar lo sagrado. Reducida a una ideología, es entonces comparada con las demás al tiempo que resulta desfigurada. Y puesto que afirma que su eficacia es de otro orden, accesible solamente a través de esa actitud específica que es la fe, corre el riesgo de ser incomprendida y abandonada por otras creencias que son independientemente más accesibles y eficaces.

Por otra parte, inducidos casi siempre al pragmatismo de la rentabilidad inmediata, los adolescentes, que desconfían inmediatamente de todo lo que les parecen ser un intento de adoctrinamiento, dan "el plante" y se lanzan ciegamente a la acción.

3.6.2.2 El papel de la catequesis. La tarea propia de la catequesis, como por lo demás de toda teología, es esta: *RESTABLECER EN SU UNIDAD Y EN SU DINAMISMO LA VISION DEL MUNDO Y LOS CAMINOS DE LA SALVACION QUE EL PADRE HA PROPUESTO A SUS HIJOS, CUANDO SE REVELO A ELLOS EN EL SENO DE UNA HISTORIA CUYO ACONTECIMIENTO CENTRAL HA SIDO EL PASO DE CRISTO.*

No cabe duda, de que tras haber descubierto nuevamente a Cristo, será preciso ahondar en todo lo que su presencia en el corazón de nuestras vidas por

respectos a Dios Padres, y por respecto a los demás hombres, nuestros hermanos. Pero importa sobre todo descubrirle a El.

Ahora bien, el adolescente ofrece ciertos puntos disponibles para ese descubrimiento de Cristo, en cuanto modelo de vida y maestro de la verdad, a condición, claro está, de que se lo presentemos bajo ese aspecto, y no solamente como fundador de una secta, cuyos miembros pasarían su vida reviviendo sus diferentes aniversarios.

3.6.2.3 ENSEÑAR A AMAR. Sin duda, se trata de un ejemplo vivido en la relación personal de un educador con un adolescente. Pero el movimiento aquí descrito puede estructurarse al nivel de una comunidad, sistematizando un poco los diferentes puntos de partida. “Abrir las vías de una ascensión hacia la libertad y la verdadera felicidad... Enseñar a amar al hombre, para poder amar a Dios. En resumen, así deber ser en palabras de Pablo VI el programa de una catequesis de los jóvenes de hoy, como el del anuncio de la buena nueva que San Pedro describía como la de la Paz de Jesucristo.

3.6.3 Suscitar y nutrir la fe.

3.6.3.1 La fe es una levadura. En el preciso momento en que el adolescente cobra conciencia de que tiene un *PROYECTO* que debe realizar y de que a él le incumbe hacerse cargo del mismo abandonando las actitudes de dependencia que hasta entonces le eran propias es indispensable que la fe se convierta verdaderamente en esa levadura que debe actuar de fermento y desarrollar a la luz de Dios, todas las virtualidades que han de actualizarse y realizarse.

Ya se ha visto cómo una presentación de la buena nueva de Jesucristo, actualizada sin cesar al nivel de sus aspiraciones, puede efectivamente contribuir a que esa fe opere sin cesar en su vida.

3.6.3.2 UNA LITURGIA PARA LOS JOVENES. No debe sorprendernos el hecho de que los jóvenes experimentan más que nosotros la necesidad de acompañar su plegaria con gestos y unas palabras que recuperan su propia verdad, y soporten, en cambio, a regañadientes unas ceremonias que, a sus ojos, se parecen demasiado a unas representaciones que no resisten la comparación con las que les ofrecen el cine o la televisión.

Si admitimos que la adolescencia es una edad que, en el terreno espiritual, puede tener sus necesidades propias, no es nada anormal que se preparen unas liturgias particulares en que se pusieran de relieve, gracias a las adaptaciones, las exigencias de verdad propias de los adolescentes.

4. MARCO PSICOLOGICO

4.1 LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

4.1.1 Características generales. La etapa de la adolescencia es un período en la vida del ser humano caracterizada por grandes cambios físicos, biológicos y psicológicos. Dichos cambios llevan al adolescente a modificar sus papeles sociales y su comportamiento, generándole una problemática de conflicto y tensión para él y las personas que lo rodean, como: los padres de familia, los educadores, la sociedad.

Durante esta etapa el adolescente entra en rebeldía contra la autoridad de padres y educadores y forma su propio estilo de responder a las normas sociales.

Según Piaget, el adolescente se encuentra en la etapa de las operaciones lógicas, caracterizada por el aumento de los conocimientos, el aprendizaje de conceptos a nivel abstracto, solución de problemas y proposiciones.

Según Freud, el adolescente se encuentra en la etapa genital. Esta etapa está caracterizada por la reactivación de los impulsos sexuales que se incrementan con gran fuerza en este período del desarrollo.

Según Erikson el adolescente está en la etapa Identidad Vs. Difusión.

Esta etapa de la adolescencia abarca de los 12 a los 18 años aproximadamente, sujetándose a los cambios particulares de cada ser humano.

4.1.2 Desarrollo físico - biológico. En la etapa de la adolescencia los cambios físicos y biológicos son rápidos, cambia la proporción del cuerpo y se dan otros a saber:

<i>ELLOS</i>	<i>ELLAS</i>
* Crecimiento de los órganos genitales hasta llegar al tamaño de los adultos o el normal.	* Ensanchamiento de las caderas. * Crecimiento de los senos. * Concentración de grasa en las caderas.
* Nacimiento del vello a nivel genital, en las axilas y la cara.	* Nacimiento del vello a nivel genital y en las axilas.
* Crecimiento físico (10-12 cm. por año).	* Crecimiento físico (10-12 cm. por año).
* Aumento de peso (3 o 4 kl. por año).	* Aumento de peso (3 o 4 kl. por año).
* Aumento de la masa muscular.	* Ligero aumento de la masa muscular.
* Aumento de la caja torácica.	* Aumento del desarrollo de la pelvis.
* Polución. Erección del pene, eyacuación de los espermatozoides por primera vez, símbolo de que pasó de la infancia a la adolescencia.	* Menstruación. Aparece en ellas los primeros síntomas de un óvulo maduro y que se manifiesta con derrame de sangre. El óvulo madura cada 28 días con cierta regularidad y por lo tanto a este periodo se le llama la menstruación.
* Cambio en el tono de la voz.	* La primera menstruación está indicando que paso de la infancia a la adolescencia.
* Conformación típica del varón.	* Conformación típica de mujer.

4.1.3 Desarrollo cognoscitivo. El adolescente tiene grandes posibilidades de adquirir y de utilizar conocimientos debido a los factores: el desarrollo lógico - proporcional (que lo lleva a una mayor capacidad para discernir y enfrentar problemas). El continuo desarrollo de la inteligencia a través de la lectura y la experiencia con otros compañeros.

Además, el adolescente puede tomar su propio pensamiento y el de los demás como objeto de reflexión y crítica.

El adolescente puede intentar las soluciones de un problema por diferentes vías o alternativas. Puede discernir los conceptos (ideas abstractas de la realidad). El adolescente puede construir hipótesis y someterlas a prueba. Llegar a la etapa de las operaciones formales trae para él estos efectos:

- * Tener sentido crítico de las cosas lo cual lo lleva a oponerse a las opiniones de los adultos y a sustentar patrones cognoscitivos diferentes.
- * Ser inconforme con la realidad. El adolescente desarrolla patrones de inconformidad lo cual lo lleva a enfrentar la autoridad, las normas y los valores.
- * Tener conciencia del "yo", lo cual le permite desarrollar su individualidad sin tener en cuenta los patrones sociales.
- * Tener sentido de la trascendencia. Piensa acerca del estudio de su existencia y de su finalidad.

4.1.4 Desarrollo emocional. Con los cambios experimentados a nivel físico - biológico, el adolescente necesita una imagen de sí mismo, ya es altruista, solidario, generoso, arriesgado y aventurero. Es decir, ya está en la etapa de ser un hombre.

La imagen de sí mismo lo lleva a darse a los demás, a reforzar su confianza en sí obtener su propia identidad; descubrir nuevas experiencias emocionales y desarrollar su sensibilidad.

El desarrollo emocional está caracterizado así:

ELLOS	ELLAS
* <i>Despierta la sexualidad, como conjunto de sensaciones, pensamiento, fantasías sobre la vida sexual y sobre la persona del sexo opuesto</i>	* <i>Despierta la sexualidad como conjunto de sensaciones, expectativas y sobre la persona del sexo opuesto.</i>
* <i>Se caracteriza la sexualidad por una mayor inclinación hacia la realización física del sexo.</i>	* <i>Tiende a sublimar el impulso sexual y expresarlo a través de sentimientos.</i>
* <i>Predomina el sexo físico de hacer el amor.</i>	* <i>Predomina la parte afectiva y la necesidad de manifestarla a través de caricias y afecto.</i>
* <i>Su objetivo sexual es la mujer en términos generales.</i>	* <i>Su objetivo sexual es un hombre determinado, singular, para tener hogar y unos hijos.</i>
* <i>Aparece el machismo, entendido como la concepción mental de superioridad que el hombre adopta respecto a la mujer, exagerando sus características masculinas.</i>	* <i>Aparece el feminismo, entendido como la concepción mental de reivindicación de los derechos de la mujer y la posibilidad de una existencia autónoma.</i>
* <i>Los adolescentes se tornan sensibles e introvertidos. Ellos experimentan sentimientos de amor,</i>	* <i>Ellas también son sensibles, experimentan sentimientos de amor, miedo, ternura, rabia, alegría y</i>

<i>miedo, ternura, alegría, comprensión.</i>	<i>comprensión.</i>
<i>* Los adolescentes son altruistas y solidarios, se olvidan de sí y quieren ayudar a los demás.</i>	<i>* Ellas también son altruistas y solidarias con los demás.</i>
<i>* Sienten el deseo de ser héroes, esto es, hacer cosas grandes por sus compañeros, cueste lo que cueste, no importan los obstáculos. Lo importante es resaltar su individualidad en favor de los demás y de causas nobles y cívicas.</i>	<i>* Siente el deseo de ser heroínas. Ellas quieren hacer cosas grandes y nobles que demuestren disposición de darse a los demás y de sacrificar por ellos los intereses más nobles.</i>

4.1.5 Desarrollo social. En la etapa de la adolescencia culmina el proceso de formación y madurez que lleva a la sociedad a reconocer al adolescente como persona, con deberes y derechos, con características y necesidades propias. Este proceso de socialización se comenzó a desarrollar en la familia y continúa desarrollándose en la escuela y en grupos infantiles, como equipos de fútbol, boy scouts, equipo de baloncesto, etc. La socialización tiene como objetivo satisfacer las necesidades mencionadas a continuación.

4.1.5.1 Necesidad de Identificación. En medio de las serias crisis y afanes por los que pasa el adolescente, éstos buscan con grandes dificultades su verdadera estampa de adultos, ensayando modelos y pasando con frecuencia de un extremo a otro, desde la pereza, al trabajo exagerado; de la sensualidad, al heroísmo moral; de la alegría, a la tristeza; de la sociabilidad, a la soledad; de la confianza en sí mismo en forma exagerada, hasta la pérdida de la propia imagen. "Encontrar su propia identidad es una necesidad que lo posibilita par conocer sus

aptitudes y capacidades a todo los niveles y por qué no decir, conocer y cultivar su propia vocación".¹⁹

4.1.5.2 Necesidad de comprensión. El yo cambiante del adolescente necesita de las relaciones con personas que le proporcionan una noción de seguridad, que lo escuchen y comprendan. El más indicado es el amigo de su misma edad y que pasa por experiencia similares. Estas relaciones con las personas le infunden confianza en sí mismo, sin correr el riesgo de ser rechazado.

4.1.5.3 Necesidad de solidaridad. El adolescente es capaz de sacrificarse por los demás, darse a los demás, aun sacrificando sus propios intereses. Estas formas de solidaridad le proporciona una gran satisfacción y ayudan a superar el estado de angustia e inseguridad.

La socialización del adolescente se desarrolla a través de los siguientes grupos:

- *Grupos de adolescentes.*

El grupo de amigos pasa a ocupar un papel importante en la vida del adolescente ya que éste le permite consolidar su propia identidad, ser aceptado socialmente y desarrollar su autonomía.

Para cumplir con estas tres funciones, el grupo de adolescentes desarrolla un gran espíritu de grupo que se manifiesta por la cohesión y las normas.

¹⁹ DUQUE YEPES, Hernando y ORTIZ SANCHEZ, Juan. *Comportamiento y Salud 1*. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1991. p. 100.

Dado que los adolescentes son inseguros, el joven se adapta a los patrones de conducta del grupo. Esto trae el reconocimiento de la mayoría del grupo y refuerza la pertenencia a dicho grupo. El adolescente termina imitando a sus compañeros. El adolescente se esfuerza por seguir las normas del grupo ya que se siente temor a ser rechazado.

- *Grupos deportivos.*

Basados en la identificación y en el espíritu del grupo de los adolescentes, se llegan a conformar grupos deportivos como medios para estimular los valores personales y deportivos de la juventud. Esto trae los siguientes beneficios:

- * Mejoramiento de la relaciones humanas.
- * Aprecio por los valores y capacidades del individuo.
- * Desarrollo de hábitos de trabajo y uso del tiempo libre.
- * Estímulo a la solidaridad.
- * Alejamiento de vicios y drogas.
- * Mutuo apoyo y desarrollo de la solidaridad.
- * Entrenamiento de las funciones cívicas.
- * Creación de los líderes comunitarios.
- * Enriquecimiento personal a través del intercambio de vivencias.

- *Grupos de delincuentes.*

Surgidos de un medio donde la desintegración familiar es el elemento común y que se ha carecido del estímulo y orientación adecuados. Los grupos de delincuentes y pandillas juveniles también se forman teniendo en cuenta la cohesión y el espíritu de grupo.

La diferencia está en que las conductas son antisociales, caracterizadas por la oposición a las normas y valores establecidos por la sociedad.

Los grupos de delincuentes también cuentan con un líder, al cual se sigue como modelo de identificación y el principal objetivo de los miembros del grupo es llegar a ser como él. “ Estos grupos en vez de ayudar a la socialización, provocan la disfunción social, o sea el no cumplimiento de las normas y valores establecidos, desarrollando así una subcultura delincuencial “. ²⁰

El objetivo final de todo el proceso de socialización es la integración del adolescente a la comunidad.

4.1.6 Desarrollo moral y religioso. El desarrollo moral y religioso según Piaget y Kallberg se refiere a la conciencia moral y tiene que ver con las interacciones sociales que son con personas mayores en donde la “verdad”, lo “bueno” y lo “malo” están fijados por una autoridad externa, se adquiere una moral heterónoma (consiste en juzgar las normas como inmodificables). Si sus relaciones son con personas democráticas den origen a una conciencia moral menos rígida que se llama moral autónoma.

Un aspecto muy importante en la adolescencia es el de buscar sentido a la vida, el cual debe encontrar en un marco de religiosidad y moralidad, donde el sentido de la promoción siga los causes normales. Este marco es el del cristianismo, donde a través de los principios filosóficos morales y religiosos, el adolescente tiene una guía para saber hasta dónde va, qué principios tener, etc.

²⁰ *Ibid.* p. 101.

Los adolescentes que no tienen un marco de referencia hacia dónde llegar, son presa fácil del desespero y la angustia, de ideologías existencialistas y materialistas que aprovechan la coyuntura para desorientarlos.

4.1.7 Vinculación de la familia en la socialización del adolescente. Hay momentos especiales en los cuales los padres se preguntan sobre el futuro del hijo. Un momento de éstos es la adolescencia, donde el hijo presenta una gran cantidad de problemas como producto de sus cambios a nivel físico, biológico, psicológico y social.

Quizás la situación más angustiosa para los padres es el irrespeto a la autoridad, a las normas del comportamiento, tanto a nivel familiar como a nivel social. Otro aspecto preocupante para los padres en relación con los hijos, se refiere a los nuevos amigos y a las pocas horas que el adolescente pasa en casa. Lo real es que el adolescente han transferido todas sus vivencias, sus problemas y sus haberes al grupo juvenil o de amigos. Ya ha dejado de tener un jefe cuestionador e inflexible y lo ha cambiado por un líder carismático y democrático, complaciente y orientador.

Ha dejado de tener un papá autoritario y ortodoxo y lo ha cambiado por un líder democrático y reflexivo. Ha dejado de tener un jefe en casa para terminar contándoles sus angustias y problemas a sus amigos de barra.

Ha dejado de tener un papá que no sabe que el adolescente necesita autonomía y confianza en sí. Lo ha cambiado por un grupo, que aunque no le da toda la autonomía necesaria, lo absorbe a través del diálogo.

Por todo esto, el adolescente necesita que los padres comprendan y se vinculen al proceso de socialización como un medio de hacer que el adolescente:

- * Adquiera confianza en sí mismo.
- * Afiance su personalidad.
- * Solucione sus problemas.
- * Resuelva sus necesidades de identificación, de comprensión y de solidaridad.
- * Encuentre unos padres que dialoguen.
- * Adquiera el concepto de autoridad reflexiva.
- * Consiga un padre democrático y reflexivo.
- * Un padre orientador.
- * Unos padres que inspiren confianza.
- * Unos padres que sientan y vivan con sus hijos esta etapa crucial del joven.

4.1.8 Problemas del adolescente. Siendo la adolescencia una etapa crítica en el desarrollo del hombre, es necesario determinar algunos problemas que afectan la salud física y mental del adolescente. Algunos de estos problemas son:

LA MASTURBACION. Una de las prácticas sexuales más frecuentes en la adolescencia es la masturbación, entendida ésta como la excitación de los órganos genitales o de algunas zonas erógenas del cuerpo, por medio de las manos.

EL HOMOSEXUALISMO. Lo normal, y que está de acuerdo con la naturaleza y la sociedad, es el que el hombre tienda hacia la mujer para complementarse sexualmente y desde el punto psicológico; y viceversa. Pero en algunas personas

el instinto sexual sufre una desviación y se orienta hacia las personas del mismo sexo, dando lugar al homosexualismo en el hombre y lesbianismo en la mujer.

LA REBELDIA. El adolescente quiere desarrollarse en forma autónoma y no gusta de los patrones de conducta dados por los padres, los educadores y la sociedad, por ser considerados obsoletos y faltos del sentido de la originalidad.

LA AGRESIVIDAD. Es un mecanismo de respuesta, cuando la necesidad que tiene el adolescente de afirmarse o de ser aceptado no se cumple. Esto ocurre cuando generalmente los padres no dialogan y no reconocen los valores, habilidades y destrezas de sus hijos. El adolescente entonces responde con una conducta de hostilidad y enfrentamiento frente a sus padres, profesores y en general hacia las personas.

CRISIS DE AUTORIDAD. En esta edad adolescente el individuo no acata la legítima autoridad de sus padres y mayores y va a decantar sus conflictos y obediencias a los grupos juveniles, a la obediencia de las normas del jefe del grupo con el cual se identifica, pues él tiene los mismos problemas de angustia, ansiedad y pérdida de la confianza en sí.

ALCOHOLISMO. Debido a la intensidad de la vida social y como efecto socializador a través de las fiestas sociales y mal llamadas cívicas, la ingestión de alcohol ha aumentado entre los adolescentes. "En Colombia el uso de alcohol es estimulado por el mismo estado, lo cual es perjudicial para la salud del adolescente y para todas las personas que lo consuman".²¹

²¹ *Ibid.* p. 104.

El alcohol vuelve a los adolescentes agresivos, con deficiente control de los impulsos y una tendencia a la depresión y a la angustia. El adolescente es motivado a ingerir alcohol por el grupo de amigos.

LA DROGADICCION. Uno de los problemas más críticos de la adolescencia y que ha llevado a la destrucción de muchas personas y a la desintegración y desorganización de hogares, es la adición a las drogas; entre éstas están: la marihuana, las derivadas del opio, las drogas psicodélicas, las pastas, el bazuco, la cocaína, etc. "La droga crea dependencia de tipo psicológico y físico ya que el individuo tiene que utilizarla repetidamente a fin de calmar su ansiedad por ella".²²

EL TABAQUISMO. Otro problema social que está afectando al adolescente es el tabaquismo, el cual consiste en fumar cigarrillo y/o tabaco con deterioro de la salud. El consumo de tabaco es reforzado por los grupos juveniles y por el mismo Estado que lo fomenta.

ENFERMEDADES VENEREAS. Hace relación con los desórdenes físicos que experimenta el cuerpo por la inoculación de microbios a través del contacto sexual. Esto afecta la salud del adolescente y crea problemas en la vida comunitaria, ya que generalmente son enfermedades infecto-contagiosas. Entre las enfermedades más conocidas tenemos: Chancro blando, Blenorragia, Sífilis.

SIDA. Es otra de las plagas de la época y que está afectando a todo tipo de personas. No se produce exclusivamente por contacto sexual directo con prostitutas u homosexuales, sino con cualquier tipo de persona infectada con la

²² *Ibid.* p. 104.

cual no haya protección en la relación. El SIDA produce decaimiento, pérdida del apetito, de la confianza en sí mismo, y por último la muerte.

ORIENTACION PROFESIONAL. El objetivo de la orientación profesional es ofrecer al joven estudiante los elementos pedagógicos, didácticos y curriculares para encaminar sus habilidades y capacidades hacia la profesión más acorde. "Esta orientación debe partir de diferentes pruebas psicológicas, del apoyo de padres y educadores que animen y guíen al futuro profesional".²³

Esto permite al alumno llegar a la autoformación y a la autodeterminación de la profesión a seguir.

Mediante la autoformación, el hombre puede adquirir el sentido de su vida, las capacidades que posee, sus limitaciones, así como sus proyecciones o aspiraciones para el servicio personal y de la sociedad.

La autodeterminación hace referencia a la capacidad que tiene la persona para identificar las metas, los objetivos para llegar a un fin o profesión.

4.2 COMPONENTES DE LA CULTURA

El hombre se relaciona con los otros hombres a través de los grupos sociales que forman la estructura de la sociedad. Una variable de la sociedad es la cultura cuyos componentes son los enunciados a continuación.

²³ Ibid. p. 105

Los valores. Son ideas abstractas que sirven de base a lo permitido y no permitido en la sociedad. Por ejemplo, es permitido expresar amor al sexo opuesto y no es permitido socialmente expresar amor a personas del mismo sexo (homosexualidad). Es permitido hacer uso de nuestras propiedades, pero no es permitido robar, atentar contra la propiedad ajena.

Son valores el amor y el respeto a la vida propia y a la de los demás. Es un contravalor atentar contra la propia vida y la de los demás.

Son valores la amistad, la solidaridad y el amor a la patria. Son contravalores las rencillas, el egoísmo y traición a la patria.

Las normas. Son modelos de comportamiento de tipo impositivo para el grupo social o la sociedad. Ejemplo: es un imperativo respetar la propiedad ajena, los bienes de la comunidad y el derecho al voto.

Status. Es la posición que ocupa cada persona en la sociedad. El policía tiene su status, el médico tiene el suyo. El status determina la sociedad de acuerdo a la tabla de valores.

El rol. Es el comportamiento que se espera de cada persona de acuerdo a su status. La sociedad espera que el policía se comporte como agente del orden y que proteja la honra, vida y bienes de los ciudadanos.

La sociedad espera que el estudiante cumpla con sus deberes como estudiante y observe un comportamiento social de acuerdo a su posición social. La sociedad

espera del médico que cumpla sus papeles de vigilar y atender la salud de la comunidad.

Cuando las personas no cumplen con su rol, la sociedad y la cultura entran en disfunción o sea que viven en conflictos.

Las instituciones. Son conjuntos de grupos que conforman una sociedad y que funcionan y se expresan a través de la normas, costumbres, status y roles. Por ejemplo, una institución es la Iglesia, cuya función primaria es transmitir a todos los hombres el amor universal, amor a Dios y amor al prójimo.

Sus normas están expresadas en la doctrina de la Iglesia, en la Biblia y en los sacramentos, en los mandamientos, en las obras de misericordia, etc.

Tiene unas costumbres y unas exigencias que aunque no son impositivas, deben ser practicadas por todo católico: la amistad y la caridad.

Los obispos tienen un status cual es el de ser guías y pastores.

Hay unas normas para las celebraciones religiosas, hay un comportamiento que rige las relaciones entre sacerdotes, obispos y grupos eclesiales de base.

4.2.1 El adolescente como ser cultural. El adolescente surge como un ser incompleto, como un proyecto, como una tarea educativa y social sin fin. El adolescente responde por la vía de los continuo ensayos y errores. En su estructura psicosomática sólo encuentra un conjunto de predisposiciones, de posibilidades y que sólo puede desarrollarse en el mundo de su cultura.

Su realización humana supone que mediante un largo proceso de educación, se apropie críticamente de los productos culturales de sus antepasados, el saber, la técnica, la organización económica, la organización social e institucional, las costumbres, las normas, valores y creencias.

4.2.1.1 Adopción de nuevos papeles y conductas. Prácticas sociales. “La situación tradicional de inhumana pobreza en que viven millones de colombianos, expresada en la falta de vivencia adecuada, problemas de salud, desnutrición y desamparo, hace surgir entre los adolescentes grupos juveniles y grupos de presión. Además surgen grupos de delincuentes juveniles”.²⁴

Esta situación de extremada pobreza adquiere en la vida real rostros muy concretos, entre los que se destacan rostros jóvenes desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad y frustrados por no encontrar oportunidades de capacitación y ocupación.

Otros adolescentes de las ciudades no han encontrado su verdadero camino o por falta de orientación y se han dedicado al consumo de drogas.

La adolescencia involucra una serie de crisis y cambios en lo social y lo afectivo. El adolescente se enfrenta a un mundo de múltiples relaciones (padres, amigos y sexo opuesto).

4.2.1.1.1 Relación con sus padres. Crecer y ser como los adultos es uno de los anhelos de todo niño. Tener una apariencia corporal de hombre o de mujer, es una de las preocupaciones que tiene todo adolescente. Rivalizar con la autoridad

²⁴ DUQUE YEPES, Hernando y ORTIZ SANCHEZ, Juan. *Comportamiento y Salud 2*. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1991. p. 22

del padre adulto lo coloca en una situación indefinida y esto trae en el joven confusión y conflicto.

El adolescente quiere adquirir una nueva imagen de sí mismo. Quiere vestirse en forma estrafalaria, llevar cabellos largos, ensayar modas y crear su propio lenguaje.

Esto lo hace reñir frecuentemente con sus padres que tienen unas maneras tradicionales de vestir, de comportamiento y de lenguaje.

El adolescente quiere demostrar ante sus padres que ya no es niño y a todas horas lo recalca, en sus continuos alegatos con sus padres. Le crea conflictos debido a que percibe la necesidad de la dependencia económico y emocional de sus padres.

4.2.1.1.2 Relaciones con sus amigos. La marcada discrepancia con las normas, los valores y las costumbres con los adultos lleva al adolescente a buscar el grupo de compañeros de iguales en forma más intensa y frecuente. Allí revise comprensión de parte de sus compañeros, porque sus problemas son los mismos y allí puede convivir y participar sin temor a ser enjuiciado.

Se percibe en el adolescente una gran preocupación para no marginarse del grupo de amigos; prefiere seguir perteneciendo al grupo de iguales, aunque tal situación traiga discrepancias con su grupo familiar. El grupo de amigos le da al adolescente un sentimiento de seguridad, apoyo y sostén.

A través de la vía del ensayo el adolescente adquiere nuevas actitudes y valores.

El adolescente participa de los juegos y crea grupos juveniles y deportivos. En ellos decanta las energías y las tensiones y se siente comprendido y realizado. En estos grupos se socializa y aprende lo que es el espíritu de grupo.

4.2.1.1.3 Relaciones con el sexo contrario. La búsqueda de la identidad sexual es uno de los puntos fundamentales que inquietan al ser humano en la etapa de la adolescencia. Encontrarse como hombre o como mujer y saber manejar las tendencias hacia el otro sexo es una de las metas complejas para lograr.

En sus relaciones con el sexo contrario, el ser humano sigue este itinerario:

- * De (0-4 años) el niño busca el amor en sus padres y lo consigue fácilmente.
- * De (4-7 años) tiende a amar con mayor intensidad al padre de sexo opuesto y a tener conflictos con el padre del mismo sexo.
- * Después de 6 años renuncia a los conflictos sexuales con sus padres y trata de imitarlos.
- * A los 7 años se sale del círculo familiar y comienza a satisfacer sus afectos a través de los grupos de amigos de su escuela. En la adolescencia, de 12 - 18 años en adelante, los cambios anatómicos y hormonales provocan un aumento de la pulsión sexual.

El adolescente siente la necesidad de relacionarse con el sexo contrario. Las relaciones con el otro sexo son más notables porque con la maduración de las

glándulas sexuales va despertando el gusto y la atracción por las personas del sexo contrario.

Comienza así el adolescente el deseo de satisfacer sus pulsiones sexuales, debido a la necesidad de sentirse un adulto al cual le es permitida la sexualidad. El deseo de satisfacer sus pulsiones sexuales también es debido a la necesidad de seguridad y a la turbación frente a personas de sexo contrario.

Comienza en el adolescente el denominado "amor erótico". En el amor erótico podemos mirar el noviazgo desde dos planos: en el del desarrollo moral, porque a medida que el adolescente madura fisiológicamente, se acentúa con fuerza el deseo de atracción por las personas de sexo contrario, hasta llegar a decisiones un poco maduras que lo responsabilizan de la persona del otro sexo con alguna frecuencia.

Es muy común ver en nuestro medio todo el influjo cultural que sufre el adolescente en relación con sus primeros enamoramientos. Muchas veces, sin que se hayan presentado aún cambios significativos en el adolescente, el medio social obliga a éstos a tener su novio o su novia y a mirar de diferente manera a las personas del sexo opuesto.

4.2.1.2 Prácticas políticas. Se comprueba en Colombia y en general en Latinoamérica un deterioro en la participación de los adolescentes en las actividades cívicas y en la conducción de sus propios destinos. "En este mismo aspecto político se destacan las ideologías capitalistas, marxistas y de seguridad nacional ²⁵.

²⁵ DOCUMENTO DE PUEBLA. Nº. 47.

En el campo ideológico podemos ver tres posturas que se ofrecen al adolescente:

PRIMERA: Una ideología de tendencia capitalista que busca el lucro como único aliciente y el dinero como base de dominio.

Buscan fomentar en el adolescente las tendencias hedonistas, es decir, el sexo por el placer. Buscan fomentar en el joven el amor al dinero, al poder y a la sociedad.

SEGUNDA: Una ideología que trata de superar la situación engendrada por el capitalismo y se compromete con el colectivismo marxista y adopta y forma grupos de adolescentes que están contra el orden social vigente. (Esto dejó de ser cierto en 1989).

TERCERA: Existe un porcentaje menor de jóvenes que aceptan la llamada "Doctrina de la seguridad nacional", que se pretende determinar un modelo económico político para unos pocos y con una participación popular.

Puebla ²⁶ advierte que hoy día la juventud es manipulada, especialmente en lo político.

Al no verse tomados en serio, los jóvenes se dirigen por diversos caminos: o son acosados por diversas ideologías, especialmente las ideologías radicales... son indiferentes al sistema vigente o se acomoda a él con dificultad, perdiendo su dinamismo.

²⁶ *Ibid.* N° 49.

Ante los problemas que la juventud descubre en la sociedad que le ha tocado vivir, asume las siguientes actitudes:

- * **Rebeldía destructiva.** Que rompe con el pasado y con el sistema social vigente y cae en una nueva alimentación.
- * **Otros grupos de adolescentes** son víctimas de todas las formas de evasión como: erotismo, drogas y alcohol.
- * **Un tercer grupo de adolescentes** quieren construir un mundo mejor donde reine la paz y el amor.

4.2.1.3 Prácticas psicológicas.

Los cambios físicos del adolescente traen una transformación en su comportamiento en los siguientes aspectos:

IMAGEN DE SI MISMO: El adolescente busca tener una imagen propia que lo diferencie de su etapa infantil. Para ello entra a reformular todos los conceptos de sí: ser adulto, crecer más, tener barba, ser muy fuerte, cambiar la presentación personal, la forma de amar, sus apreciaciones y el modo de relacionarse con los demás.

Dentro de este proceso evolutivo, el adolescente intenta afirmar su yo a través de la terquedad, la rebeldía, la crítica y el exhibicionismo, que consiste en utilizar toda clase de vestidos, posturas, gestos y términos, creando una jerga propia de cualquier "subcultura".

El deseo de encontrar una imagen de sí lo llevan al “narcisismo” o auto - enamoramiento que consiste en una exagerada preocupación por sí mismo, por lo que hace y por lo que piensa.

CONFLICTO DE EMOCIONES: el adolescente depende de sus padres pero quiere independencia. El niño por lo general depende de sus padres. El niño se apoya en el afecto que ofrece su familia y en el apoyo económico de ésta.

El adolescente debe estar listo para separarse de sus padres, escoger un grupo de amigos, escoger, compañera, independizarse y formar su propio hogar, realizar un trabajo productivo y sostener a sí mismo, tomar sus propias decisiones y resolver sus problemas.

Pero el adolescente no tiene ni la experiencia necesaria, ni el desarrollo emocional que le permitan sentirse seguro de sí mismo.

Durante la etapa de la adolescencia, se dan contradicciones como estas:

- * Si los padres quieren colaborarles en su desarrollo y en sus problemas, los hijos creen que sus padres tratan de “dominarlos”.
- * Si los padres quieren aconsejarlos, los hijos creen que es una “intromisión” intolerable en sus vidas.
- * Si los padres quieren ayudarles económicamente consideran que están comprando su independencia.

- * Si los padres quieren enseñarles, los hijos desconfían de la autoridad científica para hacerlo.
- * Si el padre trata de cuestionar algunos comportamientos, o amigos, el adolescente responde con rebeldía, mal genio y hostilidad.
- * Si el padre trata de escoger sus compañeros y compañeras, el adolescente se repliega en el grupo de iguales, o responde emocionalmente encerrándose en sí mismo.
- * Si el padre quiere que el adolescente se sitúe en el justo medio, el adolescente se sitúa en el justo medio, el adolescente es extremadamente en casi todo.

4.3 ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LOS ADOLESCENTES

Los padres sufren una gran frustración cuando el hijo no responde a sus esfuerzos por darle lo mejor, entre ello una buena alimentación, buenos consejos y una buena educación.

Sin embargo se esmera y esa buena educación no se ha perdido. Lo que ocurre es que su educación y esos valores que los padres le dieron a sus hijos durante la adolescencia, se afloja, se desordena y entra en crisis. Pero más adelante de los dieciocho años, la personalidad del adolescente se fortalece, adquiere más madurez y confianza en sí mismo, es más individual, imita menos y termina reconociendo la autoridad y los consejos de sus padres.

Los padres deben desarrollar las siguientes actitudes positivas frente a los adolescentes:

COMPRESION. Los padres deben comprender a sus hijos y dedicarles el tiempo necesario a la solución de sus problemas.

COMUNICACION. Los padres deben conversar con sus hijos adolescentes y darles la oportunidad de hablar, de expresar sus ideas. No creer que el adolescente está hablando tonterías o cosas de poca importancia.

HOGAR AMABLE. Los padres deben hacer un hogar donde reine la armonía, donde el adolescente se sienta a gusto. Que el ambiente sea acogedor proporcionándole los elementos indispensables para la privacidad o independencia.

RELACION CON LOS OTROS. Los padres deben permitir que el adolescente traiga los amigos a la casa. Así él se siente miembro de la familia y miembro de un hogar.

INTERES POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. Los padres deben interesarse del rendimiento académico del adolescente, conversar con él sobre estos asuntos y estimularlos.

También deben brindarle apoyo a los hijos entrevistándose con los profesores, asistiendo y participando de las reuniones que programen en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

- * No dé mucho dinero para que malgasten.
- * Motíuelos para que trabajen en actividades hogareñas y así sepan el valor del trabajo.
- * Sea flexible con sus hijos sin ser débil.
- * Sea siempre amable y respetuoso con el adolescente.

4.4 EL MANEJO DEL TIEMPO LIBRE Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Por tiempo libre se entienden las horas de que dispone el adolescente, una vez cumplidas sus obligaciones en la familia, en la escuela o el colegio y la exigencia de su reposo.

Según J. Dumazedir: "el tiempo libre es la oportunidad para un conjunto de ocupaciones a las que la persona puede entregarse gustosamente ya para descansar, divertirse, entretenerse; ya para formarse, participar en soluciones de tipo social o para ejercer su capacidad creadora, una vez que queda libre de las obligaciones profesionales, familiares y sociales ²⁷".

El tiempo libre incide en el desarrollo del adolescente y en general del ser humano por los factores considerados a continuación.

4.4.1 El descanso. Proporciona el equilibrio emocional en el adolescente y en el ser humano. Después de una jornada de trabajo o de estudio viene el stress y la ansiedad.

²⁷ DUMAZEDIR, J. Hacia una civilización del Ocio. Citado en Elementos para un Directorio de Pastoral Orgánica. Bogotá: Italgraf, 1982. p. 132.

Nada más benéfico para el organismo que un merecido descanso haciendo deporte o un club de recreación participando de distintas disciplinas deportivas.

Aprender a descansar y a relajarse es necesario para obtener un mayor rendimiento en los estudios y en el trabajo.

Se puede descansar así:

- * Cambiando de actividades.
- * Disminuyendo el ritmo de trabajo o de estudio.
- * Salir de excursión al campo.
- * Leyendo un poco (libros, prensa, revistas).
- * Perteneciendo y participando de un grupo cultural (coro, teatro, danzas, etc.).
- * Desarrollando una actividad social (acción comunal, vigías de salud, grupos juveniles).
- * Escuchando música.
- * Participando en juegos de salón (parqués, dominó, ajedrez, ping-pong, billar, estrella china, naipe, etc.)
- * Desarrollando una actividad deportiva como: fútbol, básquet, voleibol, natación, atletismo.
- * Haciendo turismo en el tiempo libre, visitando lugares como: museos, teatros, bibliotecas, salas de pintura o arte, exposiciones, templos, viajando a otros barrios.

4.4.2 La recreación. Esta implica movimiento, superación, esfuerzo, para combatir el stress producido por el afán y la conglomeración humana en las grandes ciudades.

- **GRUPOS MOTIVADOS.**

Son aquellos que se caracterizan por un jefe adulto, surgido del exterior o del interior del grupo. Sus miembros lo aceptan en virtud de su autoridad científica, es decir, por ser especializados en un tema o actividad. Ejemplo: Scouts o grupos juveniles.

- **GRUPOS JUVENILES, DEPORTIVOS Y DELINCUENTES.**

Son grupos formados por iguales y que tienen intereses comunes como jugar, organizarse en equipos, organizarse para cometer atropellados y vivir aventuras.

El líder surge del mismo grupo por sus cualidades; su objetivo es huir de la soledad, compartir sus vivencias y experimentar aventuras. Tienen también problemas comunes que tienden a integrar.

En Colombia se llaman grupos juveniles y grupos deportivos a los que se dedican al deporte, el camping, la formación cívica y ciudadana y la recreación.

A los grupos que dediquen se les llama bandas.

Frente a los grupos juveniles es bueno precisar lo siguiente. En todas las diócesis y arquidiócesis existe una oficina de Pastoral Juvenil, la cual está encargada de motivar en los barrios la organización y puesta en marcha de grupos juveniles de barrio, al cual le brindan información sobre objetivos, planes, programas, organigrama de un grupo juvenil; posteriormente este líder imparte información a grupos de jóvenes que están interesados en formar parte de dichos grupos.

La pastoral juvenil se encarga de estar asesorado y prestando apoyo espiritual y doctrinal a los grupos que se van constituyendo.

Uno de los mejores medios que tiene la juventud para alcanzar su verdadera formación es integrarse a los grupo juveniles de la parroquia.

4.4.3.2 Grupos Scouts (Escultismo). El escultismo es la organización voluntaria juvenil uniformada más grande en el mundo. Su fundador fue un militar inglés llamado Lord Baden - Powell (1857 - 1941).

• ***LA PROMESA Y LA LEY SCOUTS.***

Son las guías para convertir a los jóvenes en buenos ciudadanos. El lema del scout es "Siempre listo", listos para tener cuidado de ti mismo y ayudar a otras personas que lo necesitan.

Los principios filosóficos de los scouts son: Dios, Patria y Hogar, en sus virtudes que son lealtad, pureza y sacrificio.

• ***LA LEY SCOUTS.***

- * El scout cifra su honor en ser digno de confianza.
- * El scout es leal para con su patria: padres, jefes y subordinados.
- * El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
- * El scout es amigo de todos y hermano de todo scout: sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.
- * El scout es cortés y caballero.
- * El scout ve en la naturaleza la obra de Dios. Protege a los animales y plantas.
- * El scout obedece sin replicar, hace las cosas en orden y en forma completa.

- * El scout sonríe y canta en sus dificultades.
- * El scout es limpio y sano en pensamiento, palabras y acciones.

• *¿ COMO SE CONFORMA UN GRUPO SCOUT ?.*

Un grupo scout cuando está completo se integra por:

- * Una manada de lobatos (niños de 8 a 11 años).
- * Una tropa (muchachos de 11 a 16 años).
- * Un clan de rover (jóvenes de 16 a 21 años).

El grupo está a cargo de un jefe de grupo. El jefe de un grupo es coordinador de la vida dentro del grupo.

• *ESTRUCTURA DEL GRUPO.*

El fundador de los scouts le dio una estructura jerárquica parecida a la militar. Una tropa tiene sus jefes y sus subjeses. De la tropa dependen las patrullas, conformadas por el guía y el subguía, quienes comandan un grupo de scouts no superior a diez muchachos.

Dentro de cada patrulla el scout va ascendiendo y buscando la superación. Dentro de cada patrullas los niños se inician como lobatos, luego ascienden a aspirantes y por último llegan a ser caballeros del grupo scout. Organigrama de un grupo scout.

• *CONVENIENCIAS DE PERTENECER A UN GRUPO SCOUT.*

Todo niños y todo adolescente debe participar en un grupo scout, si queremos tener buenos ciudadanos y líderes cívicos.

Hacer parte de un grupo scout significa:

- * Emplear bien el tiempo libre.
- * Desarrollar valores cívicos, religiosos y culturales.
- * Tener buena salud física y mental.
- * Desarrollar buenas acciones en beneficio de la comunidad (siembra de árboles, ornamentación).
- * Estar siempre listos para ayudar a nuestros semejantes en emergencias.
- * Estar siempre listos para ser mejores amigos, hijos y compañeros.
- * Desarrollar juegos y deportes.

4.4.3.3 Grupos de Vigías de la Salud. El estado colombiano mediante un acuerdo entre el Ministerio de Educación y el de Salud, crearon el Programa Vigías de la Salud, para que estudiantes, a partir del curso noveno de Educación Básica Secundaria, cumplan con el Servicio Social de Estudiante o sea lo que antes se denominaba alfabetización.

En este programa de vigías de la salud trabajan también voluntarios de la Cruz Roja, Promotores de Salud, Scouts, conformado así el grupo que presta el servicio social en el “Frente Social Juvenil para la supervivencia de la infancia”.

El voluntario de la salud o Vigía de la Salud, es una persona que ha recibido adiestramiento primario en salud y ha sido acreditado como tal.

Los objetivos de los Vigías de la Salud son:

- * Servir de enlace entre la comunidad y los centros de salud.
- * Informar a la comunidad sobre los servicios y programas del centro de salud.

- * Conocer las necesidades de la comunidad a través de entrevistas y contacto directo.
- * Colaborar con el control de enfermedades transmisibles en el área.
- * Prestar primeros auxilios de acuerdo a su capacitación.
- * Realizar censos de población, vivienda y recursos en la comunidad.
- * Promover y participar en los comités y reuniones que el centro de salud programe para la comunidad.
- * Llevar el diario de actividades para que sirva de base en la elaboración de informes del centro de salud.
- * Llevar el diario de actividades para que sirva de base en la elaboración de informes del centro de salud.
- * Comunicar el equipo de salud sobre la deficiencia en el campo de la salud en su zona.

Los voluntarios o vigías de la salud se capacitan en las siguientes áreas:

- * Conceptos de la salud, enfermedades transmisibles.
- * Salud oral, saneamiento ambiental, nutrición.
- * Primeros auxilios.

Los Vigías de la Salud trabajan específicamente sobre seis problemas de salud: vacunación, diarrea, infecciones respiratorias, mortalidad perinatal, desnutrición y falta de afecto en los niños.

4.4.3.4 Grupos eclesiales de base. Los grupos eclesiales de base son creados por la Iglesia Católica para desarrollar la pastoral juvenil y la totalidad de acción eclesial.

Estos grupos hacen parte de las comunidades eclesiales de base. Los principales son:

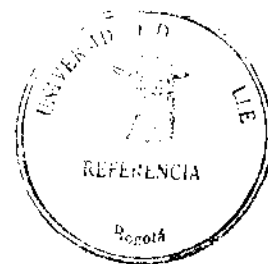
- * Los grupos juveniles: es el conjunto reducido de jóvenes que tiene objetivos comunes fijados por ellos mismos y que se han puesto de acuerdo sobre los medios que van a utilizar para alcanzarlos y sobre lo que corresponde a cada uno para lograrlos. Estos grupos generalmente operan en el medio urbano. Anteriormente habíamos hablado más ampliamente sobre dichos grupos.
- * Los campamentos - misión. "Es la acción apostólica de un grupo juvenil cristiano que se traslada temporalmente a una región rural para convivir con los campesinos, su problemática humana y social en un plan de evangelización y testimonio y acción con miras a promover comunidades eclesiales de base"²⁸.

• *CAMPAMENTOS - MISIÓN.*

- * Campamento - concientización: utiliza los métodos de la pedagogía de Freire, para hacer tomar conciencia al campesino sobre las injusticias de la situación social.
- * Campamento - operación: los grupos juveniles van al campo o a zonas rurales para realizar obras como construcción de carreteras, puentes, vías, escuelas, viviendas, etc.

²⁸ LONDOÑO, Alejandro. *Campamentos Misión*. Bogotá: 1985. p. 9.

- * Campamentos - estudio: los grupos juveniles mentalizan grupos de campesinos acerca de los problemas nacionales dentro del marco de acción cristiana.
- * Campamento - formación: los grupos juveniles adquieren la del adolescente y se forman en contacto con la naturaleza.
- * Campamento - scout: estos grupos juveniles siguen las técnicas principios del escultismo.



5.

**ENCUENTROS
PASTORALES
PARA ALUMNOS
DE
BACHILLERATO**

5.1 CIRCULAR ALUMNOS

GIMNASIO MODERNO

Santafé de Bogotá _____ de _____

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BACHILLERATO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañe en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a ustedes que este año, dentro del plan de pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIA SAN JOSE DE GUAUSA.

SITUACION: 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7a DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6160195.

DIA _____ MES _____ 1995

HORA DE SALIDA _____ HORA DE LLEGADA _____.

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTES:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos.
- Reflexiones personales.
- Excursión didáctica.
- Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

Cordialmente:

RECTOR

CATEQUISTA

JEFE DEPARTAMENTO PASTORAL

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____

PADRES DE _____

AUTORIZAMOS A NUESTRO HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL ENCUENTRO Y LE RECOMENDAMOS CUAL DEBE SER SU COMPORTAMIENTO, ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA ESTA ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE DE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE _____

5.2 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 6º.

• DATOS GENERALES.

- NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- SECCION: 2a. Y 3a. BACHILLERATO.
- ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- GRADO 6º.
- NUMERO DE PERSONAS: _____
- FECHA: _____
- LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- HORA: 7:45 a.m. a 6:00 p.m.
- RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

Como respuesta a los resultados obtenidos en el Encuesta hemos organizado un encuentro de tipo pastoral para los alumnos de 6º grado que satisfaga los vacíos

encontrados; como son el desconocimiento de la comunidad educativa y la falta de integración y colaboración entre los alumnos.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"El alumno de 6° en la comunidad".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Finalizado el encuentro pastoral para los alumnos del grado 6° del Gimnasio Moderno estarán en capacidad de conocer la comunidad y empezar a vivenciarla.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 6° grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Crear en el alumno del 6° grado, con el trabajo en grupo la necesidad de lograr metas con el aporte de todos los integrantes.
- * Fomentar el sentido creativo de los alumnos y a través de su vivencia de comunidad representada en el socio-drama, tenga una visión nueva de lo que es la comunidad y la pueda llevar a la práctica.
- * Que el alumno participe en la celebración de la palabra como verdadero cristiano bautizado.

• **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

7:45 a.m. Reunión Gimnasio.

8:00 a.m. Salida hacia Guesa.

9:00 a.m. Llegada, oración: encomendamos este encuentro a la mami linda, María Santísima para que durante este día esté siempre con nosotros. Dios te salve María llena...

9:15 a.m. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

CIEGOS, COJOS, MUDOS.

Objetivo: Analizar como nos relacionamos en el trabajo, ver los diferentes líderes, integrarse.

Pasos:

1. Se forman grupos de 6 personas y cada uno escoge hacer de ciego, manco, cojo sordo o "normal". A cada grupo se le asigna un observador.
2. Se pone una tarea: Caminar unos metros, conseguir un regalo (flor, dulce, etc.) y elegir a quién se lo van a dar.
3. Salen del salón a cumplir la tarea.

4. Al llegar se entregan los regalos; momentos de alegría.

5. Feed Back por los mismos grupos pequeños.

- * Cómo me sentí cumpliendo el orificio ?
- * Cómo nos vimos ?
- * Primo la "tarea" o la relación humana ?
- * A quién le permití ser y quién me dejó ser ?

6. Plenaria.

- * 9:45 a.m. media mañana.
- * 10:00 a.m. Trabajo en grupo. (Presentación de los grupos con su respectivo banderín y lema) se trabaja por puntajes.

TRABAJO EN GRUPO (POR PATRULLAS).

- * Cada grupo lo conforman 8 alumnos.
- * Los grupos deben tener un banderín y su lema.
- * Cada grupo debe entregar con anterioridad al encuentro una hoja con sus integrantes y su respectiva función. (Quien porta el banderín, secretario, etc., todo integrante debe tener un cargo).
- * Todas las actividades de los grupos tendrán un puntaje acumulado para estimular el trabajo de sus integrantes.

11:00 a.m. Entrega de hoja guía, montaje y elaboración de un sociodrama sobre la comunidad por grupos.

SOCIODRAMA

Hoja guía:

- * “El hombre puede vivir sólo o necesita de alguien”
- * “Necesitamos de nuestra familia para realizarnos como persona”
- * “Es importante vivir en comunidad”
- * “Necesito de los demás integrantes de la comunidad del Gimnasio”
- * “El hombre es un ser sociable por naturaleza, lo cual significa que no puede tener vida humana completa sin otros seres humanos o lo que es el mismo, que la perfección de su naturaleza se encuentra en la sociedad”
- * “Cada hombre constituye un miembro de la sociedad. Esta existe y vive en sus miembros individuales y no podría si fuesen aniquilados los individuos que la integran”
- * “Cada uno de los seres humanos procura el beneficio de todos, que no es otro que el BIEN COMUN, luchan también por el propio ya que, la sociedad busca el bien de los individuos mediante el BIEN COMUN”

Tiempo de preparación: 1 hora.

Esta evaluación se va a realizar haciendo las siguientes preguntas para que cada grupo responda libremente:

1. Cómo vio el trabajo en grupo?
2. Primo el ganar descuidando a mi grupo?
3. En las tareas se presentaron discusiones? Cuáles?
4. En las tareas quisimos retirar a un compañero del grupo, por qué?
5. Qué enseñanzas nos dejó esta actividad?

2:30 p.m. Media tarde.

2:45 p.m. Presentación del sociodrama por grupos. Charla partiendo de lo que se ha vivido anteriormente.

EVALUACION DEL SOCIODRAMA

La evaluación se va a realizar haciendo las preguntas para que cada grupo responda libremente:

1. Qué grupo siguió las pautas de la hoja guía?
2. Cada uno de los grupos que enseñanza nos dio?
3. Qué nos quedó claro del sociodrama?
4. Qué conclusiones sacamos?

TEORIA DEL REFUERZO.

Puntos de reflexión:

Dios ha querido que toda la humanidad formara una sola familia y los hombres se trataran unos a otros como hermanos. La sociabilidad en el hombre no es algo postizo. Cada hombre se desarrolla en todas sus facultades por el trato con los demás, la ayuda, el diálogo, sólo con los demás puede responder a su vocación.

El hombre se encuentra a sí mismo sólo si se dona a los demás. El diálogo encuentras su perfección en la comunicación. La libertad humana se perfecciona cuando el hombre acepta las exigencias de la comunidad y se compromete en el servicio.

El desarrollo de las personas y el proceso de la sociedad son totalmente independientes. La comunidad y el progreso deben orientarse a la plena realización de la persona. Todos los hombres creados a la imagen de Dios tienen la misma naturaleza, el mismo origen y el mismo destino: hay entre todos una igualdad fundamental.

Las diferencias radicales, sociales, económicas entre las personas, comunidades y pueblos se oponen a la justicia, a la dignidad de la persona, a la paz.

No debe haber ni una sola persona que despreocupada de la marcha de los tiempos, se entregue a intereses y éticas individualistas.

EVALUACION DEL ENCUENTRO.

1. Compara tu actitud de comienzo del encuentro con la del final, hubo algún cambio?
Si es así puedes indicar cual fue la ocasión o motivo del tal cambio?.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro? Si son varias cosas enúncialas de mayor a menor importancia.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna.

4:15 p.m. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 6º.

Canto: "Joven, Joven".

Joven, joven, joven para Cristo
hoy proclamarlo puede como salvador.
Joven, joven, joven hoy llamando está
a la puerta de mi corazón.

CORO: Joven, joven en Cristo siempre lo serás
joven, joven entrega tu vida a Jesús.

Joven, joven, joven en la Iglesia estoy
a todos los hombres anhelo servir.
Joven, joven, joven para compartir

la alegría, la luz, la ilusión.

Joven, joven, joven para construir
una tierra nueva donde reine Dios
joven, joven, joven deseo vivir
la esperanza, la fe y el amor.

Joven, joven, joven en fraternidad
con otros amigos que quieren luchar.
Joven, joven, joven tras la libertad
la justicia, el bien y la paz.

Motivación: Es una equivocación vivir en la superficie de la vida en medio de nuestra experiencia constante de importancia, fragilidad y fracaso, se nos invita a descubrir en lo más profundo de la historia humana, la fuerza humilde pero poderosa de Dios que conduce a toda la reconciliación.

Reconciliación: Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios todopoderoso...

Canto: "Lávame con tu sangre".

Lávame con tu sangre, sana mi heridas
vuelve, escucha mi voz y háblame,
renovar quiero mi entrega

sentir ese amor primero
decirte que te quiero conversar.
Escúchame.

Sentir de nuevo ese viento cálido
verme entre tus manos... sonreír
entregarte todos mis problemas
volver a ser feliz... escúchame.

Primera Lectura: Hechos de los Apóstoles 4, 32.

Segunda Lectura: San Mateo 5, 13 - 16. "Sal de la tierra..."

Reflexión compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape: Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe, compartiendo el pan y el vino signo de unión.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: "Padre Nuestro".

Padre Nuestro que estás en el cielo
Gloria a Ti, Señor.
Santificado sea tu nombre
Gloria a Ti, Señor.

Venga a nosotros, venga tu reino.

Gloria a Ti, Señor.

Hágase tu voluntad.

Gloria a Ti, Señor.

Así en la tierra como en el cielo.

Gloria a Ti, Señor.

Danos hoy tu pan de cada día

Gloria a Ti, Señor.

Y perdona nuestras ofensas

Gloria a Ti, Señor.

Como perdonamos nosotros a los que nos ofenden

Gloria a Ti, Señor.

Y no nos dejes caer en tentación

Gloria a Ti, Señor.

Más libranos de todo mal

Gloria a Ti, Señor.

Pues tuyo es el reino, el poder y la Gloria

Gloria a Ti, Señor.

Ahora y siempre y por todos los siglos

Gloria a Ti, Señor.

Compromiso: Cada uno de los alumnos escribe en una tira de papel su compromiso y lo ofrece a Dios.

Oración: "Oración de la Alegría".

Hoy mi alegría desborda jubilosa, hoy he visto el cielo más azul y la vida más hermosa. Hoy veo más claro el porvenir y más bella la vida. He comprendido al fin que Tú Señor me amas, con ese amor eterno que tienes por todas las criaturas. Y en ese amor se cifra mi alegría, gozo inefable que me inunda el alma. Mi existencia tiene ahora un sentido nuevo que me impulsa a decirte con amor: GRACIAS SEÑOR.

5:00 p.m. Retorno al Gimnasio.

6:00 p.m. Llegada al Gimnasio.

• **RECURSOS O AYUDAS EDUCATIVAS.**

- Hoja guía (horario, actividades).
- Biblia.
- Grabadora y cassettes.
- Fotocopias: cantos, evaluación del encuentro, marcadores, papelógrafo.

• **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición
Tercera parte. N°. 563 - 616.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Directorio Nacional de Pastoral Familiar.
Bogotá: Spec, 1975.

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. N° 5.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indoamerican Press Service, 1983.

LONDOÑO, Alejandro. 112 dinámicas. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1986.

5.3 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 7º.

• DATOS GENERALES.

- * NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- * SECCION: Bachillerato Jornada de la Tarde.
- * ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- * GRADO 7º.
- * NUMERO DE PERSONAS: _____
- * FECHA: _____
- * LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- * DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- * HORA: 7:45 am. a 6:00 p.m.
- * RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

Luego de aplicar las encuestas y analizar los resultados obtenidos, llegamos a concluir que es necesario un programa de encuentros pastorales para los alumnos de

7º grado, para hacer claridad de lo que es una comunidad educativa y que ellos como parte integral de la misma asuman su papel, y se dé testimonio de vida.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"El alumno de 7º en proyección a la comunidad educativa".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Finalizada esta actividad los alumnos del grado 7º del Gimnasio Moderno podrán diferenciar cuales son las características que debe tener una comunidad educativa y pueda así asumirlas como miembro que es de la misma comunidad.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 7º grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Replantear los conceptos que se tenían sobre la comunidad y comunidad educativa.
- * Que los alumnos participen activamente en la oración como momento de diálogo con Dios.
- * Descubrir el sentido de la comunidad que el hombre está llamado a construir.

• **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

7:45 am. Reunión Gimnasio.

8:00 am. Salida hacia Gualaquiza.

9:00 am. Llegada, oración: Pidamos a Jesús, nuestro amigo, que las actividades y compromisos que realizamos en este encuentro, sean verdaderamente con su ayuda para edificar nuestra comunidad educativa. Padre Nuestro que estas en el cielo...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 am. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

"Buenos Días como está".

Formación: Los jugadores están en círculo, con las manos tomadas. En el centro está un jugador con los ojos vendados.

Desarrollo: Los jugadores del círculo circulan en ambos sentidos para desorientar al del centro. En un determinado momento el jugador del centro grita: "alto ahí", todos paran, el jugador vendado extiende un brazo hacia cualquier dirección. El jugador a quien señaló dice con una voz natural "buenos días, cómo está?". tendrá 3 oportunidades de adivinar en caso de que acierte cede su lugar al que fue señalado; si no acierta, continúa en el centro y hace otro intento hasta que acierte el nombre de un compañero.

4. Qué le recomendarías a una persona que va a participar en un grupo por primera vez?

5. Qué consideras como lo más necesario para lograr integrarte lo más plenamente posible en un grupo?

6. Los recuerdos que tienes de participación en grupo son: ingratos, desagradables o son gratos. Por qué?

7. Qué le aconsejarías a una persona que está encargada de coordinar a un grupo, para que los integrantes se sientan todos bien en el mismo ?.

1. Con el anterior taller desarrollo individualmente en los alrededores de la casa tiempo 20 minutos.
2. Plenaria: Voluntariamente los alumnos responden a las preguntas del taller tiempo 30 minutos.
3. Trabajo por Binas:
 - * Busca un compañero con el que menos hayas trabajado durante todo el año y dialoga con el las respuestas del taller. Tiempo 15 minutos.
 - * Entre los dos elabora una síntesis en cartelera. Tiempo 25 minutos.
4. Conclusiones: Con la partición voluntaria de los integrantes del encuentro se hace en forma oral. Tiempo 25 minutos.

12:15 p.m. Almuerzo - paseo.

CAMINATA A LA MONTAÑA

- * Salida a la montaña, cada uno con su almuerzo. Llegada al sitio: "El mirador". Tiempo 40 minutos.
- * Almuerzo compartido. Tiempo 40 minutos.
- * Juego corriente.

Formación: Los jugadores está esparcidos por el campo.

Desarrollo: Dada la señal, uno de los jugadores escogidos correrá detrás de sus compañeros intentando tocar a alguno de ellos. Los que queden prisioneros darán las manos al que los tocó, y unidos, partirán en persecución de los demás así van formando una cadena. Los que no están presos pueden pasar por debajo de los brazos de sus perseguidores. La victoria será del último jugador que queda libre. Tiempo 20 minutos.

* Regreso a la casa del encuentro. Tiempo 40 minutos.

2:35 p.m. Llegada a la casa del encuentro. Descanso.

3:00 p.m. Media tarde.

3:15 p.m. Elaboración del compromiso.

MI COMPROMISO.

De acuerdo al contenido que he adquirido durante el día del encuentro, formulo claramente mi compromiso para con el grupo (personal y grupal).

Cosas negativas que me propongo eliminar, porque:	Cosas positivas que me propongo reforzar, porque:
---	---

EVALUACION DEL ENCUENTRO.

1. Compara tu actitud de comienzo del encuentro con la del final, hubo algún cambio?
Si es así puedes indicar cual fue la ocasión o motivo del tal cambio?.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro? Si son varias cosas enúncialas de mayor a menor importancia.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna.

4:00 p.m. Momento de oración.

ORACION.

Motivación: El Señor nos dijo: "Cuando dos o más personas se reúnen en mi nombre Yo estaré en medio de vosotros". Hermanos, reunidos en comunidad sentimos que Dios está aquí y demos gracias por todo lo que nos ha dado en el día de hoy. Pensemos en Cristo, el Cristo sufriente y pensemos cuantas veces hemos revivido ese sufrimiento en nuestra comunidad.

Reflexión: escuchemos la melodía: "Los sonidos del silencio".

Lecturas: A cada uno se le entregará una copia y un alumno hará la lectura en voz alta y pausada, entre tanto se coloca música de fondo.

CARTA DE JESUS A UN AMIGO

¿ COMO ESTAS?

GUAUSA, OCTUBRE 31 DE 1994

¿ COMO ESTAS ?

Quise escribirte esta carta para decirte que TE AMO. Te vi cuando conversabas con tus amigos, estuve esperándote todo el día, deseando que me llames para saber si querías conversar conmigo, la noche se acercaba y ya estaba oscureciendo, supe entonces que no me llamarías.

Te diste cuenta que te obsequié un día hermoso?. También espero que hayas apreciado el viento de la tarde que estoy seguro te hizo descansar. Seguí esperándote, nunca te vi llegar.

Por supuesto me dolió y sin embargo quiero decirte que TE QUIERO, te esperaba a dormir en la noche y decidí no despertarte, sólo enviarte un rayo de luna que iluminó tu cara y tu almohada. Ahora estoy aquí para ver si quieres que conversemos, tengo tantos regalos que darte! Pero... te levantaste tarde como pudiste te arreglaste y rápidamente te

fuiste a los quehaceres diarios, de nuevo no te acordaste de llamarme y esta vez lloré. Estabas triste y te vi tan sólo que me causaste un profundo dolor porque te comprendo, tus amigos te olvidan y por supuesto me duele, sucede muy a menudo, pero no obstante quiero decirte que yo TE AMO.

Si sólo te decidieras a hablar conmigo y me oyeras, qué feliz me harías!... Trato de decírtelo donde quiera que vas, cuando miras hacia arriba el cielo azul... cuando miras hacia la tierra... las plantas... te lo digo en el susurro de las hojas de los árboles, en el aroma de las flores! Te grito cuando vas de paseo por el río, en la voz de las cascadas, te obsequio el canto de los pájaros, te envío diariamente sin que tú te des cuenta, el vestido caliente del sol y el perfume de los pinos del campo. Pero me doy cuenta que no me has escuchado.

El amor que siento por ti es más grande y más grandioso que todo lo más grande que tu corazón pueda llegar a imaginar, si solamente tuvieras idea de lo mucho que deseo ayudarte. Tengo muchas cosas que compartir contigo pero... de acuerdo... ya no te voy a molestar , eres libre, escoge lo que tu quieras, es tu decisión pero eso si Yo te escogí! PARA MI!

Para despedirme quiero perderte un favor, que en ningún momento te olvides de Mí porque YO te quiero, porque sé esperar y porque TE AMO.

TU AMIGO
JESUCRISTO

Reflexión: Escuchar la melodía "Los sonidos del silencio" II parte.

Peticiones: En tónica de oración, voluntariamente pedimos al Señor por las necesidades que sentimos en éstos momentos (en la casa, en el Gimnasio, e nuestro curso, personales...).

Compromiso: En un momento de silencio ofrecamos desde nuestro interior, el compromiso con Dios.

Canto: Tomados de las manos formando un círculo cantamos:

POR QUE PERDER LAS ESPERANZAS.

Por qué perder las esperanzas de volverse a ver?

Por qué perder las esperanzas, si hay tanto querer ?

No es más que un hasta luego, no es más que un breve adiós,

muy pronto si Dios quiere

nos reunirá el señor (BIS).

5:00 p.m. Retorno al Gimnasio.

6:00 p.m. Llegada al gimnasio.

• **RECURSOS.**

- Hojas guías (horario, actividades).
- Biblia.
- Grabadora y Cassettes.
- Fotocopias (Taller, cantos, evaluación del encuentro).
- Carteleras.
- Marcadores.
- Papelógrafo.

• **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición.
Tercera parte, N° 563 - 616.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA, Directorio Nacional de Pastoral Familiar.
Bogotá: 1975.

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. Número 5.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indo American Press Service.

5.4 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS DE GRADO 8º.

• DATOS GENERALES.

- * NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- * SECCION: Bachillerato Jornada de la Tarde.
- * ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- * GRADO 8º.
- * NUMERO DE PERSONAS: _____
- * FECHA: _____
- * LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- * DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- * HORA: 7:45 am. a 6:00 p.m.
- * RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

Creemos que se justifica elaborar y efectuar este encuentro pastoral para alumnos del grado 8º, porque después de haber realizado las encuestas los resultados muestran

que no hay un conocimiento claro de lo que es la Comunidad Educativa, de hecho no puede llegarse a vivir plenamente.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"La familia es Comunidad".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Finalizada esta actividad los alumnos del grado 8° del Gimnasio Moderno estarán en capacidad de profundizar lo que es la familia en la comunidad y por consiguiente la Comunidad Educativa.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 8° grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Que el alumno pueda captar las bases de la comunidad educativa partiendo de la familia como célula de la sociedad.
- * Fomentar en el alumno el trabajo en grupo área que vaya descubriendo la necesidad de la comunidad.
- * Que el alumno participe activamente en la celebración de la Palabra como verdadero cristiano bautizado.

• ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

7:45 am. Reunión Gimnasio.

8:00 am. Salida hacia Guausa.

9:00 am. Llegada, oración: como verdaderos cristianos bautizados, que queremos comprometernos con la comunidad tratando de vivir el Evangelio, pidamos a Jesús que logremos alcanzar estas metas. Padre nuestro que estás en los cielos...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 am. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

LA HISTORIA.

Material: pedazos de papel.

Formación: Equipos de tres o cuatro personas. Cada equipo recibe un pedazo de papel con diez sustantivos y diez adjetivos.

Desarrollo: Cada equipo inventa una historia en que entren en el orden de secuencia los sustantivos y los adjetivos. Para esto tendrán 5 minutos. Los sustantivos y los adjetivos deben tener los más diversos significados para que la historia se vuelva bien interesante . después de 5 minutos cada equipo lee la historia. Será vencedor el

equipo que haya hecho la historia en el plazo fijado, la más breve y sin omitir ningún de los términos y hablar observando el orden de las palabras.

9:45 am. Media mañana.

10:00 am. Reflexión.

REFLEXION.

Lectura individual, 5 minutos.

EL TREN.

Un tren avanza espléndido y veloz, hacia su destino. Corta los campos como una flecha. Penetra por montañas, traspasa por los ríos. Cruza las ciudades. Se desliza como una serpiente mecánica, sin obstáculos. Su forma, su color, su velocidad todo a la perfección.

Dentro del convoy tiene lugar el desarrollo de un drama: El drama de la humanidad, gente de toda raza. Gente que conversa y gente que calla. Gente que trabaja y gente que descansa. Gente que contempla el paisaje, que negocia, preocupada. Gente que vende, gente que compra: gente que ama y gente que odia secretamente. Gente que hasta discute la dirección del tren: El convoy tomó la dirección equivocada. Gente que cree haberse confundido de tren, gente que protesta incluso

1. Describa el drama que se vive en el tren.
2. Describa los distintos personajes que viajan en el tren.
3. Aspectos positivos y negativos del viaje.
4. Haga un paralelo entre el drama del tren y el drama de la vida.
5. Qué enseñanzas nos dejó la lectura?

10:30 am. Trabajo.

TRABAJO EN BINAS: LA FAMILIA

Lectura y desarrollo de la guía.

PAPEL DE LA FAMILIA LATINOAMERICANA

Un hecho muestra bien el vigor, la solidez de la institución familia, es por tanto necesario tener en cuenta la doctrina de la Iglesia para fijar acciones pastorales que lleve a la familia a conservar o adquirir los valores fundamentales que la capacitan para cumplir su misión, estos son:

FORMADORES DE PERSONAS.

La misión de ser célula primera y vital de la sociedad la ha recibido de Dios. Es pues de los padres crear un ambiente de familia animados por el amor la piedad y hacia los hombres que favorecen la educación integral, personal y social de los hijos.

En cada hombre de permanecer lo esencial, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, la fraternidad. La doctrina del Concilio Vaticano II, hace ver la urgencia de que la familia cumpla el cometido de formar personas íntegras, teniendo cuenta los modelos de padre y madre y sus vínculos de afecto mutuo, confianza, intimidad, respeto, libertad.

EDUCADORA EN LA FE.

Los esposos cristianos son para sus hijos y para los demás cooperadores de la gracia y testigos de la fe. Son para sus hijos los primeros educadores de la fe que inculcan la doctrina y las virtudes evangélicas amorosamente recibidas de Dios. Esta enseñanza dada mediante la palabra y el ejemplo, así todos los que lo rodean encontrarán más fácilmente el camino del sentido humano, la salvación, la santidad.

En América Latina muchas familias no han asumido el papel de educadores en la fe por no estar bien constituidas desintegradas. De ahí la necesidad de dotar a la familia de elementos que le restituyan su capacidad evangelizadora de acuerdo con la doctrina de la Iglesia.

PROMOTORA DE DESARROLLO

La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que necesita todas las demás sociedades. Los hijos encuentran en la familia la

primera experiencia de sociedad humana y poco a poco se introducen en la sociedad civil.

La familia es escuela de un rico humanismo y de verdadero desarrollo integral. La familia promueve la ayuda y sabiduría más rica y completa y armoniza y promueve los derechos personales en bien de la vida social. En ella los hijos en un clima de amor aprende con mayor facilidad la recta jerarquía de las cosas.

A los padres corresponde el preparar a sus hijos para conocer a Dios enseñándoles ese amor a través de su relación con el prójimo; así la familia cumplirá su misión si promueve la justicia y demás obras buenas al servicio de todos los hermanos que padecen necesidades. El bienestar de la persona y la sociedad humana está ligada a una favorable situación de la comunidad conyugal y familiar, pues ésta es un factor importantísimo en el desarrollo. Por ello todos los que influyen en las comunidades y grupos sociales deben contribuir eficazmente al progreso del matrimonio y de la familia.

HOJA GUIA

Teniendo en cuenta la familia como cédula primordial de la sociedad, donde prima el diálogo, el respeto, la libertad y el testimonio de una verdadera comunidad en una sociedad; desarrolla el siguiente trabajo.

A. Teniendo como base la familia elaborar un paralelo entre la familia y Comunidad Educativa. Teniendo en cuenta que la comunidad educativa la conforman los padres de familia, profesores y alumnos y que todos buscan un bien común respetando la individualidad de cada persona.

FAMILIA	COMUNIDAD EDUCATIVA
1. Busca el bien común.	1.
2. Está representada por la autoridad del padre y la madre.	2.
3. Cada uno de sus integrantes tiene una misión.	3.
4. Hay problemas y soluciones.	4.

5.	5.
6.	6.

B. En un dibujo representa el paralelo entre familia y comunidad educativa (a cada grupo se le dará un pliego de cartulina y marcadores).

C. Sacar una enseñanza del trabajo realizado.

11:45 am. Plenaria.

PLENARIA

Se forman grupos constituidos por tres binas, cada bina exponen en un grupo y se reestructura el trabajo desarrollado por binas. Se escoge un monitor por grupo.

Los monitores escogidos exponen el trabajo de cada grupo y se sacan las conclusiones.

12:15 p.m. Almuerzo compartido.

12:45 p.m. Recreación a través de la técnica de juego caminata por pistas.

CAMINATA POR PISTAS.

Para esta actividad se tendrá siete pistas:

Pasos:

Se repartirán 7 alumnos en distintos puntos de la finca, cada uno con una pregunta que responderá quien lo encuentre.

El trabajo será individual y cada alumno debe llevar una hoja y esfero para desarrollar las preguntas.

Se debe comenzar por la pregunta N° 1, 2, 3 ... 7 donde terminan las pistas.

Pistas y preguntas:

1° Pista: Se encuentra cerca de donde nadan los patos.

1° Pregunta: ¿Cuál fue la primera actividad que desarrollamos en el día y qué enseñanza nos dejó ?.

2° Pista: Se llama Parmenia, es una casa, está en la montaña aproximadamente a dos cuadras de la casa roja.

2° Pregunta: ¿ Qué es el tren y qué enseñanza nos dejó ?.

3° Pista: En la gruta de la virgen lo están esperando.

3° Pregunta: Describa lo que está observando en el trayecto del Gimnasio a la finca.

4° Pista: Donde está el letrero de la entrada.

4° Pregunta: Escriba los nombres de todos sus compañeros que son 26.

5° Pista: Donde se juega baloncesto.

5° Pregunta: Es importante vivir en comunidad: por qué?.

6° Pista: Se llama el hoyo, sirve para acampar y cerca hay bastante agua.

6° Pregunta: Nombre 2 características de la familia y que se reflejan en la comunidad educativa.

7° Pista: Lugar de la casa donde se ha trabajado.

7º Pregunta: Escriba los nombres de 3 profesores que dirigen el encuentro. Entregue la hoja, siéntese.

2:00 p.m. Descanso.

3:30 p.m. Elaboración del compromiso.

COMPROMISO.

Elaboración del compromiso con mi familia y mis compañeros. Para esta actividad tendrá como ayuda la siguiente hoja:

HOJA GUIA PARA EL COMPROMISO

Familia.

- * "Una verdadera familia es donde reina el diálogo, el respeto mutuo, comprensión, amor ...".
- * "Cada uno de los integrantes tiene una misión que debe asumir".
- * "Es la primera comunidad que da ejemplo para la sociedad".
- * "Es la que busca el bien común respetando la individualidad".
- * "Es la que afronta los problemas y unidos buscan soluciones".

- * "Es la que busca unida a Dios".

Compañeros

- * "Hay respeto, diálogo, comprensión, amistad, sinceridad ...".
- * "Comparto, soy solidario, se recibir".
- * "Los acepto tal como son, más no como yo quiero que sean".
- * "Vivo valores cristianos: amor, humildad".

Con los anteriores conceptos debes formular tu compromiso con tu familia y tus compañeros. Recuerda que el compromiso tiene 3 características esenciales: que sea claro, que se pueda ejecutar y que sea a corto plazo.

Con mi familia:

Hoy En San José de Guausa.

Yo _____

Hoy En San José de Guasa.

Yo _____

3:30 p.m. Media tarde.

3:45 p.m. Evaluación escrita del Encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los 3 siguientes cuestionamientos:

1. Lo positivo del encuentro. _____

2. Lo negativo del encuentro. _____

convivencia y de comunión entre los hombre. Lugar de reconciliación constante y eficaz para todos.

Reconciliación: Hermanos reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos: Yo confieso ante Dios...

Canto: Oh pecador !

Dónde vas errante ? (3 veces).

A dónde irás ?

De tu ambición.

El amor se esconde (3)

A dónde irás (3).

Busca la paz

el mal te está asechando (3)

A dónde irás?

Primera Lectura: Hechos de los Apóstoles 4, 32 - ss. "La primera comunidad cristiana".

Segunda Lectura: Puesta en común.

Motivación el Agape: Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: Yo te doy la mano.

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
tú me das la mano y me enseñas a volar;
somos hombres libres, nadie nos arrancará,
esta paz profunda que nos da la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en ti,
y toda la vida la entregamos con amor.
Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
somos hombre libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos da la libertad,
a todos los hombres la tenemos que llevar.
Dale la mano una vez más, pregonando la unidad,
no con las palabras sino con la realidad.

Compromiso: reunidos en torno a la luz los alumnos ofrecen su compromiso (elaborado anteriormente) a Dios.

5.5 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS DE GRADO 9º.

• DATOS GENERALES.

- * NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- * SECCION: Bachillerato.
- * ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- * GRADO 9º.
- * NUMERO DE PERSONAS: _____
- * FECHA: _____
- * LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- * DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- * HORA: 7:45 am. a 6:00 p.m.
- * RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

Luego de aplicar las encuestas y analizar los resultados obtenidos, llegamos a concluir que es necesario un programa de encuentros pastorales para los alumnos

de 9º grado, con el fin de hacer énfasis en lo que es la comunidad educativa y la misión que tiene el hombre hoy en la sociedad.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"El hombre en la Sociedad".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Finalizada esta actividad los alumnos del grado 9º del Gimnasio Moderno podrán identificar cuales son los elementos base para el hombre en la construcción de la comunidad educativa y de la sociedad.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 9º grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Que el alumno a partir de su experiencia, sea capaz de ir descubriendo el sentido de su vida en la invitación que Dios le hace a realizar como persona y responda a ella viviendo su compromiso cristiano en la comunidad.
- * Que el alumno participe en la celebración de la Palabra con verdadero entusiasmo.

- **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

7:45 am. Reunión Gimnasio.

8:00 am. Salida hacia Gausa.

9:00 am. Llegada, oración: pidamos a Jesucristo que a través de su predicación nos enseñe a vivir la fraternidad, la justicia, el servicio. Para que en este momento que queremos reflexionar sobre la comunidad El sea nuestro principal animador. Padre nuestro que estás en los cielos...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 am. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

GENTE QUE DICE CONOCERSE

Objetivo: Mostrar que el conocimiento es superficial.

Pasos:

1. Motivación: después de que el coordinador se presentó al grupo y explicó el objetivo, se le dice al grupo, que puesto que ya han vivido tiempo juntos y se conocen algo, van a entrar en acción a partir de eso que cada uno supone saber de los demás.
2. Subgrupos de 6 personas.



3. Saldrá un grupo al medio y un compañero dirá lo externo que sepa de su compañero de la derecha y así irán diciendo todo algo de sus compañeros.
 4. Una vez terminada la presentación de este grupo, saldrá otro.
 5. Resonancia: los cuestiona de cómo se presentaron y de lo poco que dijeron a pesar de llevar tanto tiempo juntos.
- * Los integrantes del grupo analizarán que les pasó a ellos mismo.
 - * El coordinador pide también qué les dice a ellos lo que observaron y cómo se sintieron al presentarse.

9:45 am. Media mañana.

10:00 am. Taller 1.

TALLER 1. EL SER SOCIAL DEL HOMBRE Y EL ORDEN SOCIAL.

EL SER SOCIAL DEL HOMBRE.

A continuación se dan una serie de principios sobre el: "Ser social del hombre". Debes leer cuidadosamente dichos principios y dejar en claro su significado mediante ejemplos dados por ti:

1. El hombre es ser sociable por naturaleza, lo cual significa que no puede tener vida humana completa sin otros seres humanos o lo que es lo mismo, que la perfección de su naturaleza se encuentra en la sociedad.

2. La sociedad es la agrupación de seres humanos y la razón de su existencia es el bien de sus integrantes o "bien común" y, como todo el resto de la creación está ordenada, en último término a Dios.

3. Cada hombre constituye un miembro de la sociedad. Esta existe y vive en sus miembros individuales y no podría continuar si fuesen aniquilados los individuos que la conforman.

4. Sólo en el seno de una sociedad el hombre puede hacer frente a sus necesidades, desarrolla su inteligencia, comunica sus ideas, fortalece su voluntad, ejerce el dominio sobre sí mismo, aprende a ser integro, realiza su vocación de servicio y goza, haciendo partícipe a otros de sus capacidades como persona.

5. Como sólo mediante la sociedad, cuyo objetivo próximo y directo es el "Bien Común", le es posible al hombre su perfección, todos los individuos que forman el cuerpo social han de luchar para conseguir llegar a un mínimo de egoísmo en su actitud y en sus esfuerzos por el "Bien Común".

6. Cada uno de los seres humanos al procurar el beneficio de todos que no es otro que el "Bien Común", luchan también por su propio bien ya que, la sociedad busca el bien del individuo.

7. En la sociedad, el individuo al realizar todos sus esfuerzos en procura del "Bien Común", conserva la dignidad de su personalidad humana: su corazón, su entendimiento y su voluntad permanecen libres así como permanece libre, su fin o bien individual.

8. Siento el fin o bien individual en último término, la felicidad perfecta en la posesión de Dios y siendo el fin de la sociedad el "Bien Común", se tiene que la sociedad y el individuo tienen el mismo fin de último término o sea que el fin de ésta es el mismo de aquel: Dios.

9. El bien individual esta subordinado al "Bien Común" de la sociedad y, ésta al bien definitivo del hombre. El "Bien Común", es superior al individuo como ciudadano pero el bien individual es superior en cuanto se refiere al hombre visto como ser racional y espiritual dotado de derechos y obligaciones que están fuera del control de la sociedad.

10. El fin del hombre es Dios. Sus fines intermedios son el "Bien Común" y el bien individual temporal, los que se convierten para él, en medios para su último fin.

EL ORDEN SOCIAL

Si el hombre es ser social y por tanto debe vivir en sociedad, su obrar durante toda su vida debe estar acorde con los principios fundamentales sobre los cuales descansa toda la vida social, de no ser así, ésta se derrumba. Estos principios se dan a continuación. Debes leerlos con todo cuidado y tomando tu familia como primer núcleo social, darles aplicación a cada uno de ellos, como miembro constitutivo de dicho núcleo social.

PRINCIPIOS SOCIALES.

1. UNIDAD.

2. ORDEN.

3. ACCION CONFORME A LA NATURALEZA.

4. ACCION ORDENADA A UN FIN.

5. BIEN COMUN.

6. AUTORIDAD.

7. CRECIMIENTO ORGANICO DE LA TOTALIDAD.

8. SOLIDARIDAD.

9. SUBSIDIARIDAD.

11:00 AM. Puesta en común.

EVALUACION DEL TALLER

Se analizan las respuestas del taller con los alumnos del grado 9°.

11:45 am. Taller 2.

TALLER 2. EL PAPA JUAN PABLO II A LOS JOVENES DE COLOMBIA

Lea detenidamente las afirmaciones y la preguntas; y responda lo más acertadamente posible:

1. El Papa refiriéndose a los jóvenes de Colombia les dice: "Con una juventud estudiosa, trabajadora, esforzada y responsable, la sociedad y la Iglesia en Colombia puede mirar, con fundada confianza, hacia un mundo mejor".

¿ Qué les quiere decir el Papa a ustedes ?.

2. El Papa les propone a los jóvenes: "Si queréis como jóvenes que sois, la renovación de Colombia; tenéis que empezar dicha renovación por vosotros mismos, de vuestro corazón y vuestra conducta".

¿ Como joven que eres, cómo piensas llegar a esa renovación ?.

3. El Papa demanda de los jóvenes: "Mantened vuestra fe en un solo Dios, el único adorable, el único dueño de la vida y la muerte, el que da plenitud de sentido a nuestra vida, por la tierra y a nuestra actividad humana".

¿ Cómo puedes tú dar cumplimiento a esa demanda del Papa, en tú vida diaria, como joven que eres ?.

4. El Papá pregunta a los jóvenes de hoy: " Qué estáis haciendo, para que brille la luz de Cristo en medio de la juventud de hoy"?

¿ Qué respondes ?.

5. El Papa pide a los jóvenes: "Emprender una gran cruzada, de reconciliación fraterna, de diálogo constructivo, de cooperación social. Para que os convirtáis en constructores de paz y en verdaderos hijos de Dios".

Mediante tu conducta para con los demás, ¿ cómo puedes emprender esa cruzada de paz a partir de ahora ?.

6. El Papa a los jóvenes: "No os dejéis seducir, por la tentación de la violencia que siempre engendra otra violencia más terrible y jamás logra los resultados que prometen sus instigadores".

¿ Cómo llevarías a un grupo de jóvenes como tú a identificarse con el Papa respecto a la violencia ?.

12:15 m. Almuerzo compartido.

12:45 m. Caminata a la montaña. Juego recreativo.

JUEGO LA CACERIA

Material: Una bola.

Formación: Se escoge el cazador y todos los demás jugadores son la caza, y están dispersos.

Desarrollo: El animador grita: comienza la cacería. El cazador lanza entonces la bola tres veces a lo alto. Mientras tanto todos los demás jugadores corren por el campo. Al pasar la bola por tercera vez, el cazador grita "cazador en acción". Entonces todos se detienen donde están, y se vuelven de cara al cazador, quien tampoco se puede mover. El cazador mira a uno de los jugadores y tira a pegarle con la bola. La caza tiene derecho a defenderse saltando, agachándose, desviando el cuerpo hacia la derecha o izquierda pero sin salir del lugar. Si es tocado por la bola se convertirá en el próximo cazado y procede como el anterior. Si un mismo jugador llega a ser dos veces toda, pagará una penitencia.

1:30 p.m. Retorno a la casa. Descanso.

2:00 p.m. Plenaria.

PLENARIA. TALLER 2.

Con la participación de todos se pone en común las respuestas dadas al taller.

2:45 p.m. Media tarde.

3:00 p.m. Elaboración del compromiso.

COMPROMISO.

Para esta actividad se tendrá como ayuda la siguiente hoja guía:

“Una verdadera Comunidad Educativa es aquella donde reina el diálogo, el respeto mutuo, la comprensión, el amor... y la conforman los padres de familia, profesores y alumnos y que todos buscan un bien común, respetando la individualidad social”.

“Los jóvenes deben emprender una gran cruzada, de reconciliación fraterna, de diálogo constructivo, de cooperación social”.

“Con mis compañeros hay respeto, diálogo, comprensión, amistad”.

Hoy _____ de _____ de 199____, en San José de Guasa.

Yo _____ me comprometo a

3:45 p.m. Evaluación escrita del encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO.

1. Compara tu actitud de comienzo del encuentro con la del final, hubo algún cambio?
Si es así puedes indicar cual fue la ocasión o motivo del tal cambio?

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro? Si son varias cosas enúncialas de mayor a menor importancia.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna.

4:00 p.m. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 9º.

Canto: Joven, Joven.

Joven, joven, joven para Cristo
hoy proclamarlo puede como salvador.
Joven, joven, joven hoy llamado está
a la puerta de mi corazón.

CORO: Joven, joven en Cristo siempre lo serás
joven, joven entrega tu vida a Jesús.

Joven, joven, joven en la Iglesia estoy
a todos los hombres anhelo servir.
Joven, joven, joven para compartir
la alegría, la luz, la ilusión.

Joven, joven, joven para construir

una tierra nueva donde reine Dios
joven, joven, joven deseo vivir
la esperanza, la fe y el amor.

Joven, joven, joven en fraternidad
con otros amigos que quieren luchar.
Joven, joven, joven tras la libertad
la justicia, el bien y la paz.

Motivación: Reunidos en comunidad demos gracias a Dios por todo lo que hasta hoy nos dio y nos seguirá dando. Digámosle todos, que queremos vivir verdaderamente a ejemplo de la primera comunidad cristiana, que vivan todos para todos... todo era de todos... primaba el compartir, el bien común.

Reconciliación: Reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere el cambio, digamos todos: Yo confieso ante Dios todopoderoso...

Canto: Lávame con tu sangre.

Lávame con tu sangre, sana mi heridas
vuelve, escucha mi voz y háblame,
renovar quiero mi entrega
sentir ese amor primero
decirte que te quiero conversar.
Escúchame.
Sentir de nuevo ese viento cálido

verme entre tus manos... sonreír
entregarte todos mis problemas
volver a ser feliz... escúchame.

Primera Lectura: Hechos de los Apóstoles 4, 32 - ss.

Segunda Lectura: San Lucas 8, 27 - 35. "Amar a los enemigos..."

Reflexión compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape: Reunidos como comunidad que quiere verdaderamente compartir, como lo hicieron los apóstoles con Jesús en la última cena. Vivamos este momento del compartir el pan y el vino como verdaderos hermanos.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

5:00 p.m. Retorno al Gimnasio.

6:00 p.m. Llegada al Gimnasio.

• **RECURSOS O AYUDAS EDUCATIVAS.**

- Hoja guía (horario, actividades).
- Biblia.
- Grabadora y cassettes.
- Fotocopias: cantos, evaluación del encuentro, marcadores, papelógrafo.

• **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición
Tercera parte. N°. 563 - 616.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Directorio Nacional de Pastoral Familiar.
Bogotá: Spec, 1975.

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. N° 5.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indoamerican Press Service, 1983.

5.6 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 10º.

• DATOS GENERALES.

- * NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- * SECCION: Bachillerato.
- * ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- * GRADO 10º.
- * NUMERO DE PERSONAS: _____
- * FECHA: _____
- * LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- * DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- * HORA: 7:45 am. a 6:00 p.m.
- * RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

La elaboración y el desarrollo de este encuentro pastoral con un programa específico de tipo pastoral, está dando respuesta a los vacíos encontrados al aplicar la encuesta

a los alumnos de 10° grado del Gimnasio Moderno, donde pudimos ver la falta de integración en el curso y conocimiento de la Comunidad Educativa.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"Vivir en comunidad, significa amar a mi comunidad".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Finalizada esta actividad los alumnos del grado 10° del Gimnasio Moderno estarán en capacidad de asumir su papel dentro de la Comunidad Educativa poniendo en práctica lo trabajado en el encuentro.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 10° grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Crear un ambiente propicio para que los alumnos participen en la celebración de la Palabra.
- * Crear en los alumnos el sentido comunitario, para que puedan asumirlo con responsabilidad y puedan proyectarse a la sociedad.

- **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

7:45 am. Reunión Gimnasio.

8:00 am. Salida hacia Guausa.

9:00 am. Llegada, oración: reunidos en comunidad ofrezcamos la actividad del día de hoy y pidamos a Jesucristo, que verdaderamente cada día edifique una comunidad educativa donde se vivan valores cristianos. Padre Nuestro que estas en el cielo...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 am. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

LA ISLA.

Usos:

- * Analizar el mensaje de los valores personales desde la propia historia o condicionamientos sociales.
- * Lograr la manifestación de los valores personales.

Disposición del grupo: En equipo de 6 a 8 personas, en círculos.

Instrucciones específicas: El instructor narra la siguiente historia:

Hay dos islas separadas por un mar lleno de tiburones. En la primera isla vive una muchacha de 22 años de edad y su mamá. En la segunda isla viven el novio de la muchacha y un amigo del novio. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lanchero.

Un día que la muchacha quería ir a la otra isla para casarse con su novio, fue a ver al lanchero para que la llevara. El lanchero le dijo que con mucho gusto la llevaba con tal que tuviera relaciones sexuales con él.

La muchacha le contó a su mamá y le preguntó que hacía. La mamá le dijo: hija esta decisión te corresponde a ti, haz lo que creas conveniente.

La muchacha pago el precio al lanchero y éste la llevó a la otra isla. Apenas llegó ahí, la muchacha le contó al novio. Entonces éste le dijo: así ya no me caso contigo. En ese momento se acercó la muchacha al amigo del novio y le dijo: yo siempre te he querido mucho; me da tristeza que te hayas quedado así, cástate conmigo.

Desarrollo:

- * Cada persona debe identificarse con los personajes en orden jerárquico, es decir, el número 1 para aquél personaje con el que más se identifique, el segundo para aquél con el que coincida en segundo lugar y así sucesivamente.
- * Se forman los equipos, cada uno debe llegar a una sola escala de valores en la que todos estén de acuerdo explicando el por qué de la jerarquización.
- * Durante 5 minutos se vuelve a hacer cada persona y se evalúa la rigidez o flexibilidad de cada participante a lo largo del proceso.

10:15 am. Media mañana.

10:30 am. Análisis.

ANALISIS DE UNA FABULA

EL EXTRAÑO CANGURITO

Mamá Canguro estaba feliz... el sueño dorado de su vida se había realizado y caminaba gozosa por el bosque, brindando a su pequeño todas las delicias que la naturaleza le ofrecía generosa.

Entre mimos y cantos de ternura pasaron los días... el cangurito crecía rápidamente; lleno de curiosidad, se empinaba en la bolsa protectora de su madre donde permanecía día y noche; mamá canguro, al notar los movimientos e intenciones de su hijo, le decía: " Descansa, disfruta del cariño de mamá y cuanto te proporciono, no mires afuera que todo es peligro y maldad". El cangurito obediente, se acunaba y continuaba inmóvil en su refugio.

Una mañana de sol, mamá canguro buscaba frutas frescas para el desayuno, cuando el cangurito escuchó voces infantiles de niños canguritos que correteaban por el bosque y jugaban dichosos.

Cangurito dio un salto y ya corría a participar de la alegría, cuando escuchó la voz airada de su madre que lo paralizó... y regresó sumiso a su morada.

Pasó mucho tiempo... cangurito continuaba en el regazo de su progenitora. Cierta día, su madre se encontró con sus amigos; entre ellos había una preciosa cangurita que flechó su corazón. De inmediato pidió se le permitiera casarse con tan bella criatura y cambiar la vida que llevaba.

Mamá Cangura, regresó enseguida a su casa, y en tono severo, angustiado y triste le decía: " Cómo es posible, hijo, que pagues así mis desvelos y todos los cariños y cuidados que te doy cada instante... y me cambies de un momento a otro por una desconocida cualquiera... " Avergonzado, continuó obediente la vida que llevaba...Cangurito debía ser un mozo robusto y la autoridad materna hacía de él un bebé constante, sin pensamientos, ni aspiraciones propias.

Toda fecha se cumple... todo ciclo termina. Mamá Canguro por fin ha descansado para siempre. El médico canguro no pudo hacer más que sacar al cangurito de la bolsa de su madre para que no muriera de asfixia.

Cangurito tiene cuerpo de niño y facciones de adulto. Sentado en el césped llora aterrado: Qué será de mí?

11:00 am. Plenaria.

PLENARIA

Se pide que voluntariamente se saquen las enseñanzas de la fábula. Teniendo en cuenta el tema que estamos tratando: La comunidad; analizando comportamientos y situaciones.

11:45 am. Almuerzo compartido.

12:45 m. Caminata a la montaña.

2:00 p.m. Regreso de la caminata. Media tarde.

2:15 p.m. Trabajo individual en los alrededores de la casa.

TRABAJO INDIVIDUAL

LA NOVELA DE MI VIDA

Apreciados jóvenes aquí te presentamos esta guía que puede ser una ayuda para encontrarte contigo mismo. Para que construyas una comunidad debes empezar por ti mismo. Al final le puedes colocar un título sugestivo. Gózate al escribirla.

1. Comienza con algunos datos biográficos.

2. Cuál es el recuerdo más antiguo que guardas en la memoria, sin que te lo hayan dicho otros?

3. Alguna aventura interesante que te haya ocurrido.

4. Los momentos más difíciles y los mayores disgustos que has tenido.

5. Defínete a ti mismo: por ejemplo di tres cualidades, aficiones, defectos.

6. Cómo eres en tu relación con las personas: tímido, espontáneo, abierto, impositivo, comunicativo, reservado ?

7. Cómo vives algunos valores fundamentales de las personas:

*** Libertad:** qué es para ti ? Te sientes libre? Por qué?

*** Sinceridad:** eres sincero? Mientes por miedo o por lograr algo?.

*** Responsabilidad:** Te exiges a ti mismo tus propios deberes o han de recordártelos otros? Dedicas tiempo suficiente para tus estudios? Eres perezoso, desinteresado, inconstante ?.

*** Religiosidad:** Quién es Dios? Influye en tu vida? Asistes a la Eucaristía dominical?.

*** Amistad:** Tus amigos te ayudan a dar sentido verdadero a la vida? Sabes seleccionarlos? Qué amigos tienes?.

8. Qué personajes históricos o actuales admiras más ? Por qué ?.

9. Crees que es necesario vivir en comunidad ? Por qué ?.

3:15 p.m. Compartir experiencias.

PLENARIA

De forma espontánea y libre se intercambiarán el trabajo realizado.

4:00 p.m. Evaluación escrita del encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO.

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. LO POSITIVO DEL ENCUENTRO.

2. LO NEGATIVO DEL ENCUENTRO.

3. LO INTERESANTE DEL ENCUENTRO.

4:15 p.m. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 10º.

Canto: Jesucristo.

CORO: Jesucristo (3 veces), yo estoy aquí (BIS).

Miro hacia el cielo y veo una nube blanca que va pasando miro a la tierra y veo una multitud que va caminando;

como esa nube blanca, la gente no sabe a donde va,
quién les podrá decir: el camino cierto eres Tú Señor.

Toda esa multitud en su pecho lleva amor y paz,
 por eso para ello sus esperanzas no morirán.
 Viendo la flor que nace en el suelo
 de aquél que tiene amor,
 miro hacia el cielo y siento que ya se acercan a Ti Señor.

Motivación: Hermanos, reunidos en comunidad hoy queremos manifestar que necesitamos a nuestra comunidad, que todos los que me rodean son importantes y yo soy importante para ellos.

Que esta comunidad de jóvenes quiere vivir verdaderamente el mandamiento del amor, que Jesús predicó y vivió... y que hoy queremos comprometernos a vivir.

Reconciliación: Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora; pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios...

Canto: Oh pecador.

Oh pecador!
 Dónde vas errante (3)
 A dónde irás ?

De tu ambición
 el amor se esconde (3)
 a donde irás (3).

Busca la paz
el mal te está asechando (3)
A dónde irás?

Primera Lectura: Hecho de los Apóstoles 4, 32 - ss. "El mandamiento principal".

Reflexión compartida: Puesta en común.

Que de la Palabra de Dios, que escuchamos brote nuestro compromiso y lo ofrezcamos a Dios.

Motivación al ágape: Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: Yo te doy la mano.

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
tú me das la mano y me enseñas a volar;
somos hombres libres, nadie nos arrancará,
esta paz profunda que nos da la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en ti,
y toda la vida la entregamos con amor.

Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
somos hombre libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos da la libertad,
a todos los hombres la tenemos que llevar.
Dale la mano una vez más, pregonando la unidad,
no con las palabras sino con la realidad.

Canto: Hazme un instrumento de tu paz.

Hazme un instrumento de tu paz,
donde haya odio, lleve yo amor,
donde haya injusticia, tu perdón Señor,
donde haya duda, fe en Ti.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado como consolar
ser comprendido como comprender
ser amado como yo amar.

Hazme un instrumento de tu paz
que lleve tu esperanza por doquier,
donde haya oscuridad, lleve tu luz,
donde haya pena, tu gozo Señor.

Hazme un instrumento de tu paz,

es perdonar como das perdón
 es dando a todos como tú nos das
 y queriendo es que volvemos a nacer.

5:00 p.m. Retorno al Gimnasio.

6:00 p.m. Llegada al gimnasio.

• **RECURSOS.**

- * Hojas guías (horario, actividades).
- * Biblia.
- * Grabadora y Cassettes.
- * Fotocopias (Taller, cantos, evaluación del encuentro).
- * Carteleras.
- * Marcadores.
- * Papelógrafo.

• **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición.
 Tercera parte, N° 563 - 616.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA, Directorio Nacional de Pastoral Familiar.
Bogotá: 1975.

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. Número 5.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indo American Press Service.

PEREIRA SALETE, María. 192 juegos. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1985.

5.7 ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS DE GRADO 11º.

• DATOS GENERALES.

- * NOMBRE DE LA INSTITUCION: GIMNASIO MODERNO
- * SECCION: Bachillerato.
- * ASIGNATURA: Educación Religiosa y moral.
- * GRADO 11º.
- * NUMERO DE PERSONAS: _____
- * FECHA: _____
- * LUGAR: Finca San José de Guausa, Chía.
- * DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- * HORA: 7:45 am. a 6:00 p.m.
- * RESPONSABLE: _____

• TIPO DE ACTIVIDAD.

Pastoral.

• JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO.

Creemos que se justifica realizar un programa de encuentro pastoral para los alumnos de 11º grado, puesto que al hacer el análisis de las encuestas que se desarrollan,

arrojan resultados que muestran ciertos vacíos que impiden que se pueda vivir una auténtica comunidad educativa, como la falta de conocimiento e integración entre el curso, y además es un momento de afianzar una opción que se debe tomar frente a la vida.

- **TEMA DEL ENCUENTRO.**

"Mi proyecto de vida en beneficio de la comunidad".

- **OBJETIVO GENERAL.**

Proporcionar los medios necesarios para que los alumnos una vez terminado el encuentro pastoral puedan adquirir bases sólidas para vivir dentro de la comunidad y poder tomar una opción con responsabilidad.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- * Lograr una mayor integración y conocimientos de los alumnos de 9º grado del Gimnasio Moderno a través de las actividades del encuentro.
- * Proporcionar un ambiente de reflexión para que los alumnos puedan tomar una opción y comprometerse más directamente con la comunidad.
- * Lograr que los alumnos participen activamente en la celebración de la Palabra.

- **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

7:45 am. Reunión Gimnasio.

8:00 am. Salida hacia Guausa.

9:00 am. Llegada, oración: Reunidos en comunidad ofrezcamos la actividad del día de hoy y pidamos a Jesucristo, que verdaderamente cada día edifique una comunidad donde se vivan valores cristianos partiendo de nuestro proyecto de vida que nos lleve a un compromiso personal y comunitario con la comunidad y la sociedad. Padre Nuestro que estás en el cielo...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 am. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

LINEA DE LA VIDA.

Usos:

- * Lograr aceptación interpersonal en los grupos.
- * Sensibilización y autoanálisis de los integrantes de cada grupo.
- * Permitir que cada participante hable de su vida.

Recursos: Papel y lápiz con goma para cada participante.

Instrucciones específicas: Lograr la comunicación interpersonal. El instructor puede mezclarse entre los grupos si lo cree conveniente.

Desarrollo:

Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (revistas, símbolos, surrealistas...) el dibujo debe hablar por sí mismo (10 minutos).

Cuando la mayoría de los grupos han terminado se hace una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr una reflexión teórica.

10:15 am. Media mañana.

10:45 am. Lectura en binas.

PARABOLA

EL AGUILA

Erase una vez un hombre, mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevó a su casa y lo puso en un corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como estos. Un día un naturista que pasaba por allí le preguntó al

propietario por qué razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros tenía encerrada en el corral con los pollitos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar, respondió el propietario. Se conduce como los pollos y por tanto, ya no es una águila. Sin embargo, insistió el naturista, tiene corazón de águila y con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturista la cogió en brazos suavemente y le dijo: Tu perteneces al cielo, no a la tierra. Abre las alas y vuela.

El águila sin embargo estaba confusa; no sabía qué era y al ver a los pollos corriendo saltó y se reunió con ellos de nuevo. Sin desanimarse, al día siguiente, el naturista llevó al águila al tejado de la casa y la animó diciéndole: Eres un águila, abre las alas y vuela. Pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido saltó una vez más en busca de la comida de los pollos.

El naturista se levantó temprano al tercer día, sacó el águila del corral y la llevó a un montaña. Una vez allí, alzó el rey de las aves y el

animo diciendo: "Eres un águila. Eres una águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra. Ahora abre las alas y vuela.

El águila miro alrededor, hacia el corral, y arriba hacia el cielo. Pero siguió sin volar. Entonces, le naturista la levantó directamente hacia el sol; el águila empezó a temblar, abrir lentamente las alas y finalmente con un grito triunfante, se voló alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde todavía a los pollos con nostalgia; hasta es posible que, de cuando en cuando, vuelva a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila nunca ha vuelto a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila pese a que fue mantenida y domesticada como pollo.

11:00 am. Plenaria.

PLENARIA

Se invita a participar a los alumnos de formar voluntaria en la puesta en común de las enseñanzas, los comportamientos, los aspectos positivos y negativos, etc.

11:30 am. Desierto.

DESIERTO.

- * Se le recuerda al alumno que el trabajo que va a realizar exige responsabilidad, es individual y puede ser un momento importante en su vida que no tendrá oportunidad de vivirlo otra vez.
- * Se le entregará un material con sus respectivas indicaciones para que sea desarrollado durante este tiempo.
- * Cada uno llevará su almuerzo y en el momento que crea conveniente puede consumirlo.
- * Para el éxito de esta actividad, se le recuerda al alumno que no debe llevar transistores, juegos electrónicos u otros objetos que perturben el trabajo.

Material de trabajo para el desierto:

Con el siguiente material el alumno debe elaborar su proyecto de vida teniendo en cuenta: su compromiso personal, el compromiso con su familia, y su compromiso con la sociedad en general. Teniendo en cuenta que esos compromisos son para hoy y se proyectan al mañana y al futuro.

Hoja de reflexión:

SOLO POR HOY

- * Solo por hoy seré feliz: “la mayoría de las personas son felices como deciden serlo”. La felicidad es algo interior, no es asunto de fuera.

- * Solo por hoy trataré de ajustarme a lo que es y no trataré de ajustar todas las cosas a mis propios deseos. Aceptaré mi familia, mis estudios, mi trabajo y mi suerte como son y procuraré encajar en todo ello.
- * Sólo por hoy, cuidaré mi organismo. Lo ejercitaré, lo atenderé, lo alimentaré, no abusaré de él ni lo abandonaré, en forma que será perfecta máquina para mis cosas.
- * Sólo por hoy trataré de vigorizar mi espíritu. Aprenderé algo útil no seré un haragán mental. Leeré algo que requiera esfuerzo, meditación y concentración.
- * Sólo por hoy, ejercitaré mi alma de tres modos. Haré a alguien algún bien sin que él lo descubra. Y haré dos cosas positivas que no me agrade hacer solo por ejercitarme.
- * Sólo por hoy seré agradable. Tendré el mejor respeto que pueda, me vestiré con la mayor corrección a mi alcance, hablaré sin gritar, me mostraré cortés, seré generoso en la alabanza, no criticaré a nadie, no encontraré defectos en nada y no intentaré dirigir o enmendar la plana del prójimo.

- * Sólo por hoy, trataré de vivir únicamente este día, sin abandonar a la vez todo el problema de la vida, puedo hacer en doce horas cosas que me espantarían si tuviera que mantenerlas durante una vida entera.
- * Sólo por hoy tendré un plan. Consignaré por escrito lo que espero hacer cada hora, pueda que nos siga exactamente el plan. Eliminaré varias plagas como la pereza, el egoísmo, la prisa y la indecisión.
- * Sólo por hoy, tendré media hora tranquilo de soledad y descanso en esta media hora pensaré a veces en Dios, a fin de conseguir una mayor perspectiva para mi vida.
- * Sólo por hoy, no tendré miedo y especialmente no tendré miedo de ser feliz, de disfrutar lo bello, de amar a los que me rodean, y creer que a los que amo me aman.

AUTORRETRATO.

Al respaldo debes dibujar tu propio perfil:

1. Anota frente a la cabeza, 3 ideas que nunca te dejaras quitar por ningún motivo y por qué.

2. Anota frente a los ojos, 3 hechos que has visto durante tu vida y que te han impresionado mucho, y por qué.
3. Anota frente a la boca, 3 experiencias de las que has tenido que arrepentirte toda la vida y por qué.
4. Frente al corazón anota cuales han sido los 3 sentimientos más nobles que has tenido, por qué.
5. Frente a las manos anota 3 acciones buenas e imborrables que has realizado en tu vida y por qué son tan importantes.
6. Anota frente a los pies 3 de los peores errores (metidas de pata) que has tenido en tu vida y por qué.
7. En este momento que piensas de ti mismo ?.
8. En este momento que piensan de ti y sienten por ti las demás personas.
9. En pocas palabras cuál crees que sea el plan de Dios para ti?
10. Qué realizaciones personales te permitirán llevar a cabo este plan como tu proyecto de vida?.

REFLEXION DESIERTO.

4							DEFICIENTE
3							
2							MALO
1							
0							

HOJA ELABORACION DEL PROYECTO.

3:00 pm. Finalización del Desierto. Media tarde.

3:15 pm. Evaluación desierto.

EVALUACION DESIERTO.

Responder las siguientes preguntas como evaluación del desierto en forma voluntaria:

Enseñanzas de esta actividad. Es nueva?

Temores.

Necesito de mi comunidad durante el tiempo del desierto?

Hasta qué punto siguió las indicaciones del desierto?

Después de desierto como me siento?

Intercambie experiencias con sus compañeros.

4:00 pm. Evaluación escrita del encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO.

Con el encuentro realizado hoy escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. LO POSITIVO.

2. LO NEGATIVO.

3. LO INTERESANTE.

4:15 pm. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 11º.

Canto: Jesucristo.

CORO: Jesucristo (3 veces), yo estoy aquí (BIS).

Miro hacia el cielo y veo una nube blanca que va pasando miro a la tierra y veo una multitud que va caminando;

como esa nube blanca, la gente no sabe a donde va,
quién les podrá decir: el camino cierto eres Tú Señor.

Toda esa multitud en su pecho lleva amor y paz,
por eso para ello sus esperanzas no morirán.

Viendo la flor que nace en el suelo
de aquél que tiene amor,
miro hacia el cielo y siento que ya se acercan a Ti Señor.

Motivación: Como jóvenes que queremos proyectarnos a la sociedad, jóvenes que queremos asumir un compromiso con la comunidad... pidamos al Señor su espíritu para que nuestra misión de ser impulsores de una sociedad justa, donde reine la paz, sea verdaderamente nuestra meta.

Comprometámonos hoy en este momento de oración con el Dios Todo Poderoso y digámosle que queremos caminar junto a El.

Reconciliación: Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora; pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios...

Canto: Oh pecador.

Oh pecador!

Dónde vas errante (3)

A dónde irás ?

De tu ambición

el amor se esconde (3)

a donde irás (3).

Busca la paz

el mal te está asechando (3)

A dónde irás?.

Primera Lectura: Hecho de los Apóstoles 4, 32 - ss. "La comunidad cristiana".

Reflexión compartida: Puesta en común.

Motivación al ágape: Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: Yo te doy la mano.

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
tú me das la mano y me enseñas a volar;
somos hombres libres, nadie nos arrancará,
esta paz profunda que nos da la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en ti,
y toda la vida la entregamos con amor.
Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
somos hombre libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos da la libertad,
a todos los hombres la tenemos que llevar.
Dale la mano una vez más, pregonando la unidad,
no con las palabras sino con la realidad.

Compromiso: Reunidos en torno a la luz los alumnos ofrecen su proyecto de vida
(elaborado anteriormente) a dios.

Oración: Hazme un instrumento de tu paz.

Hazme un instrumento de tu paz,
donde haya odio, lleve yo amor,
donde haya injusticia, tu perdón Señor,

donde haya duda, fe en Ti.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado como consolar
ser comprendido como comprender
ser amado como yo amar.

Hazme un instrumento de tu paz
que lleve tu esperanza por doquier,
donde haya oscuridad, lleve tu luz,
donde haya pena, tu gozo Señor.

Hazme un instrumento de tu paz,
es perdonar como das perdón
es dando a todos como tú nos das
y queriendo es que volvemos a nacer.

5:00 p.m. Retorno al Gimnasio.

6:00 p.m. Llegada al gimnasio.

• **RECURSOS.**

- * Hojas guías (horario, actividades).
- * Biblia.
- * Grabadora y Cassettes.

- * Fotocopias (Taller, cantos, evaluación del encuentro).
- * Carteleras.
- * Marcadores.
- * Papelógrafo.

• **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición. Tercera parte, N° 563 - 616.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA, Directorio Nacional de Pastoral Familiar. Bogotá: 1975.

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. Número 5.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indo American Press Service.

PEREIRA SALETE, María. 192 juegos. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1985.

6. EJECUCION Y EVALUACION DE LOS ENCUENTROS

De los 12 encuentros pastorales para el Gimnasio Moderno que se programaron, sólo se llevaron a la práctica 7 encuentros: 2 encuentros para los grados 10º; 2 encuentros para los grados 7º; y 3 encuentros para el grado 6º. Como podemos ver la muestra nos representa el 65% del total de encuentros pastorales.

La asistencia de los alumnos de los grados 10º, 7º y 6º fue total.

• EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS 6º GRADO.

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Hubo algún cambio? Si es así, puedes indicar cuál fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

Resultados: El 53% dice que más integración, pues nos conocimos más; el 13% dice que se cambió de rutina; el 30% dice que el trabajo en grupo, pues en el curso nos e trabaja así; el 4% dice que se fomentó la creatividad.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro? Si son varias cosas, enúncialas de mayor a menor importancia.

Resultados: El 70% dice que la Paraliturgia, el 10% que la integración por grupos, el 8% los juegos y el 12% que todas las actividades del encuentro.

3. ¿Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización?

Resultados: El 23% dice que la integración, el 20% la organización, otro 10% que todo, el 30% la creatividad y el 17% que todo pero que por poco tiempo.

4. ¿Qué aspecto no te ha gustado?

Resultados: el 26% que faltó más integración, el 15% que el llevar el almuerzo y el 59% que todo le gustó.

5. Añada cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna.

Resultados: El 28% dice que cuándo es el otro encuentro, el 38% dice que muy poco tiempo, el 10% que el sitio debería ser tierra caliente y el 23% dice que se continúen los encuentros, con la misma temática, pues se logra la integración.

• *EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS 7º GRADO.*

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Hubo algún cambio? Si es así, puedes indicar cuál fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

Resultados: El 38% dice que no era claro una comunidad educativa y que ahora sí; el 28% dice que no había integración en el curso y ahora sí; el 30% dice que querer más al Gimnasio; el 4% dice que es cambio en beneficio de todos.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro? Si son varias cosas, enúncialas de mayor a menor importancia.

Resultados: El 35% dice que el taller realizado, el 28% que todas las actividades del encuentro, el 12% la oración y el 25% que la franqueza de los compañeros en las actividades realizadas.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización?

Resultados: El 70% dice que todo, el 10% la finca y el 20% la forma como se participó y se reflexionó.

4. Qué aspecto no te ha gustado?

Resultados: el 19% que mucho trabajo, el 10% no respondieron, el 27% que hace mucho frío. y el 53% que todo le gustó.

5. Añada cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna.

Resultados: El 70% dice que se siga con los encuentros y el 22% que la temática es interesante y que se continúe.

• ***EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS DE GRADO 8°***

1. LO POSITIVO.

Resultados: el 30% que el trabajo, el 40% que la reflexión, el 25% que todo, el 5% que la integración.

2. LO NEGATIVO.

Resultados: el 70% dice que todo fue positivo, el 15% llevar el almuerzo y el 15% que todos no colaboraron.

3. LO INTERESANTE.

Resultados: el 50% dice que los temas tratados, el 30% que la técnica de integración y los juegos y el 20% que todas las actividades del encuentro.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de efectuados los encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Moderno y de haber interpretado las evaluaciones de los siete encuentros realizados; y de la gran acogida por parte de los alumnos en su asistencia y colaboración, el entusiasmo de las directivas del plantel para acoger este programa nos lleva a concluir que:

Si era necesario llevar a cabo estos encuentros pastorales con el fin de dar respuestas a las necesidades del Comunidad Educativa; como son: la falta de integración, conocer cual es la misión de la Comunidad Educativa, elevar el nivel de vida espiritual y su proyección a la sociedad; y que como fruto de estos encuentros con lleve a tomar un compromiso más directo con la Comunidad Educativa.

El éxito que tuve en la realización de los encuentros pastorales se deben en gran parte a la organización y aplicación de una metodología bien estructurada, basada en cuatro pasos esenciales que son: el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación.

El propósito de mi trabajo es el de adoptar y reactualizar y recrear para el presente ciertas metodologías de larga trayectoria como lo son: Técnicas de grupo, talleres, desierto, juegos al aire libre, momentos de oración, caminatas... Este intento no ha ido más allá de potenciar lo que ellas a través de los encuentros pastorales pueden adoptar como medio de evangelización y concientización.

Al llevar a la práctica los encuentros se ve la necesidad de intercambiar experiencias, de unirse para trabajar en equipo pues ello enriquece y favorece el testimonio de comunidad cristiana, el intercambio de iniciativas y el abrirse a la comprensión de las realidades y signo de los tiempos. Todo esto beneficiando la comunidad educativa.

Recordemos que para que esta labor sea más eficiente y se complete en todo sentido se efectúen los cinco encuentros restantes: encuentros para alumnos de 9º, 10º y 11º para el año 1995.

Sugiero a los pastoralistas dar creatividad y rienda suelta a su iniciativa, para que la puesta en marcha de los encuentros, se concentren en el logro de experiencias inolvidables donde los participantes descubran a Dios y se comprometan a la transformación.

Que todos los estudiantes del Gimnasio Moderno sigan caminando hacia la creación de una verdadera comunidad, llevando a la práctica lo visto en los encuentros y que a la vez sirvan de pauta para otras instituciones educativas que no tienen funcionando programas de tipo pastoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro. Aprender jugando, tomo 1. México: Editorial Acevedo y Asociados, 1980.

ALLAER, CARNOIS y otros. La Adolescencia. Barcelona: Editorial Herder, 1972.

ANTHONY DE MELLO. El canto del pájaro. España: Editorial Sal Terrae, 1983.

_____. El manantial. España: Editorial Sal Terrae, 1983.

ANZOLA GOMEZ, Gabriel. La educación del adolescente. Cali: Editorial Norma, 1966.

BIBLIA DE JERUSALEM. Ediciones Paulinas.

BOTERO M., Gonzalo. El Gimnasio Moderno en la vida colombiana. Bogotá: Villegas Editores, 1989.

BOTERO S., Silvio. Diálogo y dinámicas. Bogotá: Indoamerican Press Service, 1983.

CELAM. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Colombia: 1985.

CIEC. El laico, educador cristiano. Quito: 1976.

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Directorio Nacional de Pastoral Familiar. Bogotá: Spec, 1975.

CONCILIO VATICANO II. Documento Completos. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1981.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. Quinta Edición

DE LA SALLE. A cantar. Bogotá: Colección provincia Lasallista. N° 5.

DIRECTORIO DE PASTORAL ORGANICA. Bogotá: Italgraf.

DUQUES YEPES, Hernando y ORTIZ SANCHEZ, Juan. Comportamiento y Salud. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1991.

EDUCACION HOY. La problemática juvenil. Bogotá: Asociación de publicaciones educativas, 1976.

FRUTOS, Gregorio de. Escuela cristiana reto a su identidad. España: Educar Hoy, 1988.

GIMNASIO MODERNO. Bogotá: Centro de documentación Gimnasio Moderno.

GIRON, Emma. Juegos y más juegos. Bogotá: Indoamerican Press Service, 1981.

GOMEZ, Adalberto. La nueva pedagogía familiar. Medellín: Gráficas Angora, 1983.

HIDALGO P., Hugo. Educación liberadora. Bogotá: Asociación de publicaciones educativas, 1978.

JUAN PABLO II. Familia hoy y mañana. Bogotá: Spec, 1980.

LONDOÑO, Alejandro. 112 dinámicas. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1986.

_____. Campamentos Misión. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1985.

LOUSIE L., Hay. Amate a ti mismo. Bogotá: Ediciones Urano, 1990.

_____. El poder está dentro de ti. Bogotá: Ediciones Urano, 1990.